

**รายละเอียดการประเมินสมรรถนะการปฏิบัติหน้าที่
ของครูสายงานการสอน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา**

<p>ด้านที่ 1 ด้านการจัดการเรียนการสอน หมายถึง การจัดทำหลักสูตรหรือพัฒนาหลักสูตรเพื่อพัฒนาผู้เรียนหรือผู้เข้ารับการศึกษาหรือผู้เข้ารับการฝึกอบรมให้เป็นคนดี คนเก่ง มีปัญญา มีศักยภาพในการศึกษาต่อและประกอบอาชีพตามจุดประสงค์ สมรรถนะและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรของสถานศึกษาหรือสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา โดยจัดการเรียนรู้ด้วยวิธีการ รูปแบบที่หลากหลาย และเหมาะสม เน้นผู้เรียนหรือผู้เข้ารับการศึกษาหรือผู้เข้ารับการฝึกอบรมเป็นผู้เข้ารับการฝึกอบรมเกิดการเรียนรู้ด้วยวิธีการปฏิบัติ</p> <p>1.1 การสร้างและพัฒนาหลักสูตร หมายถึง การจัดทำและหรือพัฒนาหลักสูตรรายวิชาที่รับผิดชอบ โดยมีการวิเคราะห์จุดประสงค์ สมรรถนะ และคำอธิบายรายวิชาหรือคำอธิบายของหลักสูตร เพื่อจัดทำหน่วยการเรียนรู้ รวมทั้งมีการสอดคล้องกับจุดประสงค์ สมรรถนะ และคำอธิบายรายวิชาหรือคำอธิบายของหลักสูตร</p>										
<p>ตัวชี้วัด</p> <p>ด้านที่ 1 ด้านการจัดการเรียนการสอน</p> <p>1.1 การสร้างและพัฒนาหลักสูตร</p>	ระดับคุณภาพ									
	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width: 20%;">ระดับ 1</th> <th style="width: 20%;">ระดับ 2</th> <th style="width: 20%;">ระดับ 3</th> <th style="width: 20%;">ระดับ 4</th> <th style="width: 20%;">ระดับ 5</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td> <p>1. วิเคราะห์หลักสูตรจุดประสงค์ สมรรถนะ และคำอธิบายรายวิชา หรือคำอธิบายของหลักสูตรและนำไปจัดทำรายวิชาและหรือหน่วยการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับจุดประสงค์ สมรรถนะ และคำอธิบายรายวิชาหรือคำอธิบายของหลักสูตร</p> </td> <td> <p>1. วิเคราะห์หลักสูตรจุดประสงค์ สมรรถนะ และคำอธิบายรายวิชา หรือคำอธิบายของหลักสูตรและนำไปจัดทำรายวิชาและหรือหน่วยการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับจุดประสงค์ สมรรถนะ และคำอธิบายรายวิชาหรือคำอธิบายของหลักสูตร</p> </td> <td> <p>1. วิเคราะห์หลักสูตรจุดประสงค์ สมรรถนะ และคำอธิบายรายวิชา หรือคำอธิบายของหลักสูตรและนำไปจัดทำรายวิชาและหรือหน่วยการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับจุดประสงค์ สมรรถนะ และคำอธิบายรายวิชาหรือคำอธิบายของหลักสูตร</p> </td> <td> <p>1. วิเคราะห์หลักสูตรจุดประสงค์ สมรรถนะ และคำอธิบายรายวิชา หรือคำอธิบายของหลักสูตรและนำไปจัดทำรายวิชาและหรือหน่วยการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับจุดประสงค์ สมรรถนะ และคำอธิบายรายวิชาหรือคำอธิบายของหลักสูตร</p> </td> <td> <p>1. วิเคราะห์หลักสูตรจุดประสงค์ สมรรถนะ และคำอธิบายรายวิชา หรือคำอธิบายของหลักสูตรและนำไปจัดทำรายวิชาและหรือหน่วยการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับจุดประสงค์ สมรรถนะ และคำอธิบายรายวิชาหรือคำอธิบายของหลักสูตร</p> </td> </tr> </tbody> </table>	ระดับ 1	ระดับ 2	ระดับ 3	ระดับ 4	ระดับ 5	<p>1. วิเคราะห์หลักสูตรจุดประสงค์ สมรรถนะ และคำอธิบายรายวิชา หรือคำอธิบายของหลักสูตรและนำไปจัดทำรายวิชาและหรือหน่วยการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับจุดประสงค์ สมรรถนะ และคำอธิบายรายวิชาหรือคำอธิบายของหลักสูตร</p>	<p>1. วิเคราะห์หลักสูตรจุดประสงค์ สมรรถนะ และคำอธิบายรายวิชา หรือคำอธิบายของหลักสูตรและนำไปจัดทำรายวิชาและหรือหน่วยการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับจุดประสงค์ สมรรถนะ และคำอธิบายรายวิชาหรือคำอธิบายของหลักสูตร</p>	<p>1. วิเคราะห์หลักสูตรจุดประสงค์ สมรรถนะ และคำอธิบายรายวิชา หรือคำอธิบายของหลักสูตรและนำไปจัดทำรายวิชาและหรือหน่วยการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับจุดประสงค์ สมรรถนะ และคำอธิบายรายวิชาหรือคำอธิบายของหลักสูตร</p>	<p>1. วิเคราะห์หลักสูตรจุดประสงค์ สมรรถนะ และคำอธิบายรายวิชา หรือคำอธิบายของหลักสูตรและนำไปจัดทำรายวิชาและหรือหน่วยการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับจุดประสงค์ สมรรถนะ และคำอธิบายรายวิชาหรือคำอธิบายของหลักสูตร</p>
ระดับ 1	ระดับ 2	ระดับ 3	ระดับ 4	ระดับ 5						
<p>1. วิเคราะห์หลักสูตรจุดประสงค์ สมรรถนะ และคำอธิบายรายวิชา หรือคำอธิบายของหลักสูตรและนำไปจัดทำรายวิชาและหรือหน่วยการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับจุดประสงค์ สมรรถนะ และคำอธิบายรายวิชาหรือคำอธิบายของหลักสูตร</p>	<p>1. วิเคราะห์หลักสูตรจุดประสงค์ สมรรถนะ และคำอธิบายรายวิชา หรือคำอธิบายของหลักสูตรและนำไปจัดทำรายวิชาและหรือหน่วยการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับจุดประสงค์ สมรรถนะ และคำอธิบายรายวิชาหรือคำอธิบายของหลักสูตร</p>	<p>1. วิเคราะห์หลักสูตรจุดประสงค์ สมรรถนะ และคำอธิบายรายวิชา หรือคำอธิบายของหลักสูตรและนำไปจัดทำรายวิชาและหรือหน่วยการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับจุดประสงค์ สมรรถนะ และคำอธิบายรายวิชาหรือคำอธิบายของหลักสูตร</p>	<p>1. วิเคราะห์หลักสูตรจุดประสงค์ สมรรถนะ และคำอธิบายรายวิชา หรือคำอธิบายของหลักสูตรและนำไปจัดทำรายวิชาและหรือหน่วยการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับจุดประสงค์ สมรรถนะ และคำอธิบายรายวิชาหรือคำอธิบายของหลักสูตร</p>	<p>1. วิเคราะห์หลักสูตรจุดประสงค์ สมรรถนะ และคำอธิบายรายวิชา หรือคำอธิบายของหลักสูตรและนำไปจัดทำรายวิชาและหรือหน่วยการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับจุดประสงค์ สมรรถนะ และคำอธิบายรายวิชาหรือคำอธิบายของหลักสูตร</p>						
	หลักฐาน ร่องรอย									
	<p>1) หลักสูตรรายวิชาที่สอน</p> <p>2) หน่วยการเรียนรู้ของรายวิชาที่สอน</p> <p>3) หลักฐานการประเมินผลการใช้หลักสูตรรายวิชาที่สอน กิจกรรม หรือโครงการ</p> <p>4) วุฒิบัตร เกียรติบัตรได้ คำสั่งหรืออื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง</p> <p>5) หลักฐานอื่น ๆ ตามที่สถานศึกษากำหนด</p>									

ตัวชี้วัด	ระดับคุณภาพ					หลักฐาน ร่องรอย
	ระดับ 1	ระดับ 2	ระดับ 3	ระดับ 4	ระดับ 5	
	<p>2. ร่วมพัฒนาหลักสูตรรายวิชา กิจกรรม หรือโครงการ และหน่วยการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา หรือสถานประกอบการ ผู้เรียนท้องถิ่น และสามารถนำไปปฏิบัติได้จริง</p> <p>3. มีส่วนร่วมในการประเมินผลการใช้หลักสูตร กิจกรรมหรือโครงการ</p>	<p>2. ร่วมพัฒนาหลักสูตรรายวิชา กิจกรรม หรือโครงการ และหน่วยการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา หรือสถานประกอบการ ผู้เรียนท้องถิ่น และสามารถนำไปปฏิบัติได้จริง</p> <p>3. ร่วมประเมินผลการใช้หลักสูตร กิจกรรมหรือโครงการ และนำมาผลการประเมินมาปรับปรุงให้มีคุณภาพสูงขึ้น</p>	<p>2. ปรับปรุงรายวิชา กิจกรรม หรือโครงการ และหน่วยการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา หรือสถานประกอบการ ผู้เรียนท้องถิ่น และสามารถนำไปปฏิบัติได้จริง</p> <p>3. ประเมินผลการใช้หลักสูตร กิจกรรมหรือโครงการอย่างเป็นระบบและนำผลการประเมินมาปรับปรุงพัฒนาให้มีคุณภาพสูงขึ้น</p> <p>4. ร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้านหลักสูตร</p>	<p>2. ปรับปรุงรายวิชา กิจกรรม หรือโครงการ และหน่วยการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา หรือสถานประกอบการ ผู้เรียนท้องถิ่น และสามารถนำไปปฏิบัติได้จริง</p> <p>3. ประเมินผลการใช้หลักสูตร กิจกรรมหรือโครงการอย่างเป็นระบบและนำผลการประเมินมาปรับปรุงพัฒนาให้มีคุณภาพสูงขึ้น</p> <p>4. เป็นแบบอย่างที่ดี เป็นพี่เลี้ยง และหรือ เป็นที่ปรึกษาด้านหลักสูตร</p>	<p>2. ปรับปรุงรายวิชา หลักสูตร รายวิชา กิจกรรม หรือโครงการ และหน่วยการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา หรือสถานประกอบการ ผู้เรียนท้องถิ่น และสามารถนำไปปฏิบัติได้จริง</p> <p>3. ประเมินผลการใช้หลักสูตร กิจกรรมหรือโครงการอย่างเป็นระบบและนำผลการประเมินมาปรับปรุงพัฒนาให้มีคุณภาพสูงขึ้น</p> <p>4. เป็นแบบอย่างที่ดี เป็นผู้นำ เป็นพี่เลี้ยง และเป็นที่ปรึกษาด้านหลักสูตร</p>	

<p>1.2 การจัดการเรียนรู้ หมายถึง การจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาผู้เรียนหรือผู้เข้ารับการฝึกอบรมใหม่มีความรู้ ทักษะ ตามจุดประสงค์ สมรรถนะ คำอธิบายรายวิชาหรือคำอธิบายของหลักสูตร และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ โดยจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นผู้ปฏิบัติ ส่งเสริมให้ผู้เรียนหรือผู้เข้ารับการฝึกอบรม สามารถพัฒนาตนเองตามธรรมชาติ และเต็มตามศักยภาพ โดยคำนึงความแตกต่างระหว่างบุคคล</p> <p>1.2.1 การออกแบบหน่วยการเรียนรู้ หมายถึง การจัดและหรือพัฒนาหน่วยการเรียนรู้สอดคล้องกับคำอธิบายรายวิชา หรือคำอธิบายของหลักสูตรธรรมชาติของเนื้อหาสาระหรือเนื้อหาวิชา เหมาะสมกับผู้เรียนหรือผู้เข้ารับการฝึกอบรม บริบทของสถานศึกษาหรือท้องถิ่น มีกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยวิธีปฏิบัติ (Active Learning) โดยเลือกรูปแบบการจัดการเรียนรู้ สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี และนวัตกรรม เพื่อให้ผู้เรียนหรือผู้เข้ารับการฝึกอบรมได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ บรรลุตามจุดประสงค์ สมรรถนะ และคำอธิบายรายวิชาหรือคำอธิบายของหลักสูตร และประเมินผลหน่วยการเรียนรู้</p>		<p>หลักฐาน ร่องรอย</p> <p>1) หน่วยการเรียนรู้ หรือเนื้อหาสาระการเรียนรู้ของรายวิชาที่สอน</p> <p>2) หลักฐานการประเมินผล การใช้หน่วยการเรียนรู้ หรือเนื้อหาสาระการเรียนรู้</p> <p>3) คำสั่ง และร่องรอย การเป็นที่เลี้ยง และให้คำปรึกษา</p>				
ระดับคุณภาพ		ระดับ 5	ระดับ 4	ระดับ 3	ระดับ 2	ระดับ 1
<p>1.2 การจัดการเรียนรู้</p> <p>1.2.1 การออกแบบหน่วยการเรียนรู้</p>	<p>1. ออกแบบหน่วยการเรียนรู้ หรือเนื้อหาสาระการเรียนรู้ โดยการปรับประยุกต์ให้สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา หรือสถานประกอบกิจการ และหรือท้องถิ่น และเหมาะสมกับผู้เรียน หรือผู้เข้ารับการฝึกอบรม</p>	<p>1. ออกแบบหน่วยการเรียนรู้ หรือเนื้อหาสาระการเรียนรู้ โดยการปรับประยุกต์ให้สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา หรือสถานประกอบกิจการ และหรือท้องถิ่น และเหมาะสมกับผู้เรียน หรือผู้เข้ารับการฝึกอบรม</p>	<p>1. ออกแบบหน่วยการเรียนรู้ หรือเนื้อหาสาระการเรียนรู้ โดยการปรับประยุกต์ให้สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา หรือสถานประกอบกิจการ และหรือท้องถิ่น และเหมาะสมกับผู้เรียน หรือผู้เข้ารับการฝึกอบรม</p>	<p>1. ออกแบบหน่วยการเรียนรู้ หรือเนื้อหาสาระการเรียนรู้ โดยการปรับประยุกต์ให้สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา หรือสถานประกอบกิจการ และหรือท้องถิ่น และเหมาะสมกับผู้เรียน หรือผู้เข้ารับการฝึกอบรม</p>	<p>1. ออกแบบหน่วยการเรียนรู้ หรือเนื้อหาสาระการเรียนรู้ โดยการปรับประยุกต์ให้สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา หรือสถานประกอบกิจการ และหรือท้องถิ่น และเหมาะสมกับผู้เรียน หรือผู้เข้ารับการฝึกอบรม</p>	<p>1. ออกแบบหน่วยการเรียนรู้ หรือเนื้อหาสาระการเรียนรู้ โดยการปรับประยุกต์ให้สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา หรือสถานประกอบกิจการ และหรือท้องถิ่น และเหมาะสมกับผู้เรียน หรือผู้เข้ารับการฝึกอบรม</p>

ตัวชี้วัด	ระดับคุณภาพ					หลักฐาน ร่องรอย
	ระดับ 1	ระดับ 2	ระดับ 3	ระดับ 4	ระดับ 5	
	<p>2. มีกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยวิธีการปฏิบัติที่สอดคล้องกับธรรมชาติของเนื้อหาสาระ การเรียนรู้ และสมรรถนะนำไปปฏิบัติ ได้จริง</p> <p>3. ประเมินผลการใช้หน่วยการเรียนรู้ หรือเนื้อหาสาระการเรียนรู้ และนำผลการประเมิน มา ปรับ ปรุ ง ใ ห้ มี คุณภาพสูงขึ้น</p>	<p>2. มีกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยวิธีการปฏิบัติที่สอดคล้องกับธรรมชาติของเนื้อหา สาระ การเรียนรู้ อย่างหลากหลาย และสมรรถนะนำไปปฏิบัติ ได้จริง</p> <p>3. ประเมินผลการใช้ หน่วยการเรียนรู้ หรือ เนื้อหาสาระการเรียนรู้ และนำผลการประเมิน มา ปรับ ปรุ ง ใ ห้ มี คุณภาพสูงขึ้น</p>	<p>2. มีกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยวิธีการปฏิบัติที่สอดคล้องกับธรรมชาติของเนื้อหา สาระ การเรียนรู้ อย่างหลากหลาย และสมรรถนะนำไปปฏิบัติ ได้จริง</p> <p>3. ประเมินผลการใช้ หน่วยการเรียนรู้ หรือ เนื้อหาสาระการเรียนรู้ และนำผลการประเมิน มา ปรับ ปรุ ง ใ ห้ มี คุณภาพสูงขึ้น</p> <p>4. เป็นพี่เลี้ยงหรือร่วมปรึกษา แลกเปลี่ยน เรี ย น รู้ ต้ า น ก า ร ออกแบบหน่วยการ เรียนรู้</p>	<p>2. มีกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยวิธีการปฏิบัติที่สอดคล้องกับธรรมชาติของเนื้อหา สาระ การเรียนรู้ อย่างหลากหลาย และสมรรถนะนำไปปฏิบัติ ได้จริง</p> <p>3. ประเมินผลการใช้ หน่วยการเรียนรู้ หรือ เนื้อหาสาระการเรียนรู้ และนำผลการประเมิน มา ปรับ ปรุ ง ใ ห้ มี คุณภาพสูงขึ้น</p> <p>4. เป็นแบบอย่างที่ดี เป็นพี่เลี้ยง และหรือ เป็นที่ปรึกษาด้านการ ออกแบบหน่วยการ เรียนรู้</p>	<p>2. มีกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยวิธีการปฏิบัติที่สอดคล้องกับธรรมชาติของเนื้อหา สาระ การเรียนรู้ อย่างหลากหลาย และสมรรถนะนำไปปฏิบัติ ได้จริง</p> <p>3. ประเมินผลการใช้ หน่วยการเรียนรู้ หรือ เนื้อหาสาระการเรียนรู้ และนำผลการประเมิน มา ปรับ ปรุ ง ใ ห้ มี คุณภาพสูงขึ้น</p> <p>4. เป็นแบบอย่างที่ดี เป็นผู้นำ เป็นพี่เลี้ยง และเป็นที่ปรึกษาด้าน การออกแบบหน่วย การเรียนรู้</p>	<p>4) หลักฐานและร่องรอยอื่น ๆ เพิ่มเติมที่เกี่ยวข้อง</p> <p>5) หลักฐานอื่น ๆ ตามที่สถานศึกษากำหนด</p>

<p>1.2.2 จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ / แผนการฝึกอาชีพ / แผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) / แผนการสอนรายบุคคล (IIP) / แผนการจัดประสบการณ์ จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ หมายถึง การกำหนดแนวทางการจัดการเรียนรู้ตามหน่วยการเรียนรู้เป็นการเตรียมการสอนหรือการกำหนดกิจกรรมการเรียนรู้ล่วงหน้า อย่างเป็นระบบ และเป็นลายลักษณ์อักษร</p> <p>จัดทำแผนการฝึกอาชีพ หมายถึง การจัดทำแผนงานของครูฝึก เพื่อเตรียมงานการฝึกอาชีพให้นักเรียน นักศึกษาระบบทวิภาคี มีความรู้ความสามารถในอาชีพ ตรงตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายที่สถานประกอบการกำหนดไว้โดยสอดคล้องกับสมรรถนะวิชาชีพ และรายวิชาในหลักสูตร</p> <p>จัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) หมายถึง การวิเคราะห์ ความต้องการจำเป็นพิเศษของแต่ละบุคคล โดยอาศัย ความร่วมมือจากผู้ปกครอง ครู ผู้บริหาร และสหวิชาชีพ เพื่อกำหนดแนวทางการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับความต้องการจำเป็นพิเศษของแต่ละบุคคล ตลอดจนกำหนดสื่อ สิ่งอำนวยความสะดวก บริการและความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษาให้เฉพาะบุคคลอย่างเป็นระบบ และเป็นลายลักษณ์อักษร</p> <p>จัดทำแผนการสอนรายบุคคล (IIP) หมายถึง การกำหนดแนวทางการจัดการเรียนรู้หรือการจำเป็นพิเศษของการกำหนดกิจกรรมการเรียนรู้ หรือการจำเป็นพิเศษล่วงหน้าอย่างเป็นระบบ และลายลักษณ์อักษร ตามแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP)</p> <p>จัดทำแผนการจัดประสบการณ์ หมายถึง การกำหนดแนวทางการจัดประสบการณ์ เพื่อส่งเสริมพัฒนาการที่สมดุลทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ ด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา ผ่านกิจกรรมการเล่นที่เหมาะสมกับวัยและความแตกต่างระหว่างบุคคล</p>	<table border="1"> <thead> <tr> <th rowspan="2">ตัวชี้วัด</th> <th colspan="5">ระดับคุณภาพ</th> <th rowspan="2">หลักฐาน ร่องรอย</th> </tr> <tr> <th>ระดับ 1</th> <th>ระดับ 2</th> <th>ระดับ 3</th> <th>ระดับ 4</th> <th>ระดับ 5</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="885 127 1348 1977"> 1.2.2 จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ / แผนการฝึกอาชีพ / แผนการจัดการศึกษา เฉพาะบุคคล (IEP) / แผนการสอน รายบุคคล (IIP) / แผนการจัด ประสบการณ์ </td> <td data-bbox="885 127 1077 1977"> 1. วิเคราะห์ผู้เรียน หรือผู้เข้ารับการ ฝึกอบรมเป็นรายบุคคล </td> <td data-bbox="1077 127 1268 1977"> 1. วิเคราะห์ผู้เรียน หรือผู้เข้ารับการ ฝึกอบรมเป็นรายบุคคล </td> <td data-bbox="1268 127 1460 1977"> 1. วิเคราะห์ผู้เรียน หรือผู้เข้ารับการ ฝึกอบรมเป็นรายบุคคล </td> <td data-bbox="1460 127 1596 1977"> 1. วิเคราะห์ผู้เรียน หรือผู้เข้ารับการ ฝึกอบรมเป็นรายบุคคล </td> <td data-bbox="1651 127 1596 1977"> 1) หลักฐานการ วิเคราะห์ผู้เรียนหรือผู้ เข้ารับการฝึกอบรม </td> </tr> <tr> <td></td> <td data-bbox="885 127 1077 1977"> 2. จัดทำแผนการ จัดการเรียนรู้และหรือ แผนการฝึกอาชีพ สอดคล้องกับการออกแบบ </td> <td data-bbox="1077 127 1268 1977"> 2. จัดทำแผนการ จัดการเรียนรู้และหรือ แผนการฝึกอาชีพ สอดคล้องกับการออกแบบ </td> <td data-bbox="1268 127 1460 1977"> 2. จัดทำแผนการ จัดการเรียนรู้และหรือ แผนการฝึกอาชีพ สอดคล้องกับการออกแบบ </td> <td data-bbox="1460 127 1596 1977"> 2. จัดทำแผนการ จัดการเรียนรู้และหรือ แผนการฝึกอาชีพ สอดคล้องกับการออกแบบ </td> <td data-bbox="1651 127 1596 1977"> 2) แผนการจัดการเรียนรู้ และหรือแผนการฝึก อาชีพ </td> </tr> </tbody> </table>	ตัวชี้วัด	ระดับคุณภาพ					หลักฐาน ร่องรอย	ระดับ 1	ระดับ 2	ระดับ 3	ระดับ 4	ระดับ 5	1.2.2 จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ / แผนการฝึกอาชีพ / แผนการจัดการศึกษา เฉพาะบุคคล (IEP) / แผนการสอน รายบุคคล (IIP) / แผนการจัด ประสบการณ์	1. วิเคราะห์ผู้เรียน หรือผู้เข้ารับการ ฝึกอบรมเป็นรายบุคคล	1. วิเคราะห์ผู้เรียน หรือผู้เข้ารับการ ฝึกอบรมเป็นรายบุคคล	1. วิเคราะห์ผู้เรียน หรือผู้เข้ารับการ ฝึกอบรมเป็นรายบุคคล	1. วิเคราะห์ผู้เรียน หรือผู้เข้ารับการ ฝึกอบรมเป็นรายบุคคล	1) หลักฐานการ วิเคราะห์ผู้เรียนหรือผู้ เข้ารับการฝึกอบรม		2. จัดทำแผนการ จัดการเรียนรู้และหรือ แผนการฝึกอาชีพ สอดคล้องกับการออกแบบ	2. จัดทำแผนการ จัดการเรียนรู้และหรือ แผนการฝึกอาชีพ สอดคล้องกับการออกแบบ	2. จัดทำแผนการ จัดการเรียนรู้และหรือ แผนการฝึกอาชีพ สอดคล้องกับการออกแบบ	2. จัดทำแผนการ จัดการเรียนรู้และหรือ แผนการฝึกอาชีพ สอดคล้องกับการออกแบบ	2) แผนการจัดการเรียนรู้ และหรือแผนการฝึก อาชีพ
ตัวชี้วัด	ระดับคุณภาพ					หลักฐาน ร่องรอย																			
	ระดับ 1	ระดับ 2	ระดับ 3	ระดับ 4	ระดับ 5																				
1.2.2 จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ / แผนการฝึกอาชีพ / แผนการจัดการศึกษา เฉพาะบุคคล (IEP) / แผนการสอน รายบุคคล (IIP) / แผนการจัด ประสบการณ์	1. วิเคราะห์ผู้เรียน หรือผู้เข้ารับการ ฝึกอบรมเป็นรายบุคคล	1. วิเคราะห์ผู้เรียน หรือผู้เข้ารับการ ฝึกอบรมเป็นรายบุคคล	1. วิเคราะห์ผู้เรียน หรือผู้เข้ารับการ ฝึกอบรมเป็นรายบุคคล	1. วิเคราะห์ผู้เรียน หรือผู้เข้ารับการ ฝึกอบรมเป็นรายบุคคล	1) หลักฐานการ วิเคราะห์ผู้เรียนหรือผู้ เข้ารับการฝึกอบรม																				
	2. จัดทำแผนการ จัดการเรียนรู้และหรือ แผนการฝึกอาชีพ สอดคล้องกับการออกแบบ	2. จัดทำแผนการ จัดการเรียนรู้และหรือ แผนการฝึกอาชีพ สอดคล้องกับการออกแบบ	2. จัดทำแผนการ จัดการเรียนรู้และหรือ แผนการฝึกอาชีพ สอดคล้องกับการออกแบบ	2. จัดทำแผนการ จัดการเรียนรู้และหรือ แผนการฝึกอาชีพ สอดคล้องกับการออกแบบ	2) แผนการจัดการเรียนรู้ และหรือแผนการฝึก อาชีพ																				

ตัวชี้วัด	ระดับคุณภาพ					หลักฐาน ร่องรอย
	ระดับ 1	ระดับ 2	ระดับ 3	ระดับ 4	ระดับ 5	
	<p>หน่วยการเรียนรู้ ธรรมชาติของผู้เรียน หรือผู้เข้ารับการ ฝึกอบรมและบริบท ของสถานศึกษาหรือ สถานประกอบการ และท้องถิ่นที่มี องค์ประกอบครบถ้วน ตามรูปแบบที่ หน่วยงานการศึกษา หรือส่วนราชการต้น สังกัดกำหนดและ สามารถนำไปปฏิบัติได้ จริง</p> <p>3. มีกิจกรรมการเรียนรู้ เรียนรู้สอดคล้องกับ ธรรมชาติของเนื้อหา สาระการเรียนรู้ และ ผู้เรียน หรือผู้เข้ารับ การฝึกอบรม</p>	<p>หน่วยการเรียนรู้ ธรรมชาติของผู้เรียน หรือผู้เข้ารับการ ฝึกอบรมและบริบท ของสถานศึกษาหรือ สถานประกอบการ และท้องถิ่นที่มี องค์ประกอบครบถ้วน ตามรูปแบบที่ หน่วยงานการศึกษา หรือส่วนราชการต้น สังกัดกำหนดและ สามารถนำไปปฏิบัติได้ จริง</p> <p>3. มีกิจกรรมการ เรียนรู้สอดคล้องกับ ธรรมชาติของเนื้อหา สาระการเรียนรู้ และ ผู้เรียน หรือผู้เข้ารับ การฝึกอบรม</p>	<p>หน่วยการเรียนรู้ ธรรมชาติของผู้เรียน หรือผู้เข้ารับการ ฝึกอบรมและบริบท ของสถานศึกษาหรือ สถานประกอบการ และท้องถิ่นที่มี องค์ประกอบครบถ้วน ตามรูปแบบที่ หน่วยงานการศึกษา หรือส่วนราชการต้น สังกัดกำหนดและ สามารถนำไปปฏิบัติได้ จริง</p> <p>3. มีกิจกรรมการ เรียนรู้ด้วยวิธีการ ปฏิบัติที่สร้างสรรค์ สอดคล้องกับ ธรรมชาติของ เนื้อหาสาระการเรียนรู้ และผู้เรียน หรือผู้เข้า รับการฝึกอบรมอย่าง หลากหลาย</p>	<p>หน่วยการเรียนรู้ ธรรมชาติของผู้เรียน หรือผู้เข้ารับการ ฝึกอบรมและบริบท ของสถานศึกษาหรือ สถานประกอบการ และท้องถิ่นที่มี องค์ประกอบครบถ้วน ตามรูปแบบที่ หน่วยงานการศึกษา หรือส่วนราชการต้น สังกัดกำหนดและ สามารถนำไปปฏิบัติได้ จริง</p> <p>3. มีกิจกรรมการเรียนรู้ ด้วยวิธีการปฏิบัติที่ สร้างสรรค์ สอดคล้อง กับธรรมชาติของ เนื้อหาสาระการเรียนรู้ และผู้เรียน หรือผู้เข้า รับการฝึกอบรมอย่าง หลากหลาย</p>	<p>หน่วยการเรียนรู้ ธรรมชาติของผู้เรียน หรือผู้เข้ารับการ ฝึกอบรมและบริบท ของสถานศึกษาหรือ สถานประกอบการและ ท้องถิ่นที่มีองค์ประกอบ ครบถ้วนตามรูปแบบที่ หน่วยงานการศึกษา หรือส่วนราชการต้น สังกัดกำหนดและ สามารถนำไปปฏิบัติได้ จริง</p> <p>3. มีกิจกรรมการเรียนรู้ ด้วยวิธีการปฏิบัติที่ สร้างสรรค์ สอดคล้อง กับธรรมชาติของ เนื้อหาสาระการเรียนรู้ และผู้เรียน หรือผู้เข้า รับการฝึกอบรมอย่าง หลากหลาย</p>	<p>3) คำสั่ง และร่องรอย การเป็นที่เล็ง และการ ให้คำปรึกษา</p> <p>4) หลักฐานและร่องรอย อื่นๆ เพิ่มเติมที่เกี่ยวข้อง</p>

ตัวชี้วัด	ระดับคุณภาพ					หลักฐาน ร่องรอย
	ระดับ 1	ระดับ 2	ระดับ 3	ระดับ 4	ระดับ 5	
	<p>4. มีบันทึกหลังการ สอนหรือหลังการจัด กิจกรรมการเรียนรู้ที่ สอดคล้องกับ จุดประสงค์การเรียนรู้ และนำมาพัฒนา แผนการจัดการเรียนรู้</p>	<p>4. มีบันทึกหลังการ สอนหรือหลังการจัด กิจกรรมการเรียนรู้ที่ สอดคล้องกับ จุดประสงค์การเรียนรู้ และนำมาพัฒนา ประยุกต์แผนการ จัดการเรียนรู้ให้มี คุณภาพสูงขึ้น</p>	<p>4. มีบันทึกหลังการ สอนหรือหลังการจัด กิจกรรมการเรียนรู้ที่ สอดคล้องกับ จุดประสงค์การเรียนรู้ และนำมาผลมาปรับ ประยุกต์แผนการ จัดการเรียนรู้ให้มี คุณภาพสูงขึ้น</p>	<p>4. มีบันทึกหลังการ สอนหรือหลังการจัด กิจกรรมการเรียนรู้ที่ สอดคล้องกับ จุดประสงค์การเรียนรู้ และนำมาผลมาปรับ ประยุกต์แผนการ จัดการเรียนรู้ให้มี คุณภาพสูงขึ้น</p>	<p>4. มีบันทึกหลังการ สอนหรือหลังการจัด กิจกรรมการเรียนรู้ที่ สอดคล้องกับ จุดประสงค์การเรียนรู้ และนำมาผลมาปรับ ประยุกต์แผนการ จัดการเรียนรู้ให้มี คุณภาพสูงขึ้น</p>	<p>5. เป็นแบบอย่างที่ดี เป็นผู้ นำ เป็นพี่เลี้ยง และหรือเป็นที่ปรึกษา ด้านการจัดทำแผนการ จัดการเรียนรู้</p>

1.2.3 กลยุทธ์ในการจัดการเรียนรู้ หมายถึง วิธีการจัดการเรียนรู้ที่แยกแยะ โดยใช้เครื่องมือ รูปแบบ เทคนิค และวิธีการอย่างหลากหลายที่มีประสิทธิภาพ บรรลุตามจุดประสงค์การเรียนรู้

ตัวชี้วัด	ระดับคุณภาพ					หลักฐาน ร่องรอย
	ระดับ 1	ระดับ 2	ระดับ 3	ระดับ 4	ระดับ 5	
1.2.3 กลยุทธ์ในการจัดการเรียนรู้	จัดการเรียนรู้โดยใช้รูปแบบ เทคนิค และวิธีการที่เน้นวิธีการปฏิบัติ มีความหลากหลาย ใช้สื่อนวัตกรรม เทคโนโลยี การจัดการเรียนรู้ การวัดผลและประเมินผล ตามแผนการจัดการเรียนรู้หรือแผนการฝึกอาชีพที่สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้ สมรรถนะประจำหน่วย หรือสมรรถนะของหลักสูตร และสอดคล้องกับธรรมชาติของผู้เรียน หรือผู้เข้ารับการฝึกอบรม และเนื้อหาสาระการเรียนรู้	จัดการเรียนรู้โดยใช้รูปแบบ เทคนิค และวิธีการที่เน้นวิธีการปฏิบัติ มีความหลากหลาย ใช้สื่อนวัตกรรม เทคโนโลยี การจัดการเรียนรู้ การวัดผลและประเมินผล ตามแผนการจัดการเรียนรู้หรือแผนการฝึกอาชีพที่สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้ สมรรถนะประจำหน่วย หรือสมรรถนะของหลักสูตร และสอดคล้องกับธรรมชาติของผู้เรียน หรือผู้เข้ารับการฝึกอบรม และเนื้อหาสาระการเรียนรู้	จัดการเรียนรู้โดยใช้รูปแบบ เทคนิค และวิธีการที่เน้นวิธีการปฏิบัติ มีความหลากหลาย ใช้สื่อนวัตกรรม เทคโนโลยี การจัดการเรียนรู้ การวัดผลและประเมินผล ตามแผนการจัดการเรียนรู้หรือแผนการฝึกอาชีพที่สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้ สมรรถนะประจำหน่วย หรือสมรรถนะของหลักสูตร และสอดคล้องกับธรรมชาติของผู้เรียน หรือผู้เข้ารับการฝึกอบรม และเนื้อหาสาระการเรียนรู้	จัดการเรียนรู้โดยใช้รูปแบบ เทคนิค และวิธีการที่เน้นวิธีการปฏิบัติ มีความหลากหลาย ใช้สื่อนวัตกรรม เทคโนโลยี การจัดการเรียนรู้ การวัดผลและประเมินผล ตามแผนการจัดการเรียนรู้หรือแผนการฝึกอาชีพที่สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้ สมรรถนะประจำหน่วย หรือสมรรถนะของหลักสูตร และสอดคล้องกับธรรมชาติของผู้เรียน หรือผู้เข้ารับการฝึกอบรม และเนื้อหาสาระการเรียนรู้	จัดการเรียนรู้โดยใช้รูปแบบ เทคนิค และวิธีการที่เน้นวิธีการปฏิบัติ มีความหลากหลาย ใช้สื่อนวัตกรรม เทคโนโลยี การจัดการเรียนรู้ การวัดผลและประเมินผล ตามแผนการจัดการเรียนรู้หรือแผนการฝึกอาชีพที่สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้ สมรรถนะประจำหน่วย หรือสมรรถนะของหลักสูตร และสอดคล้องกับธรรมชาติของผู้เรียน หรือผู้เข้ารับการฝึกอบรม และเนื้อหาสาระการเรียนรู้	1) แผนการจัดการเรียนรู้หรือแผนการฝึกอาชีพ 2) สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี การจัดการเรียนรู้ และแหล่งเรียนรู้ 3) หลักฐาน หรือ ร่องรอยการประเมินผล การใช้กลยุทธ์การจัดการเรียนรู้ 4) คำสั่งและร่องรอยการเป็นพี่เลี้ยงและให้คำแนะนำ 5) หลักฐาน และ ร่องรอยอื่นๆ เพิ่มเติมที่เกี่ยวข้อง

ตัวชี้วัด	ระดับคุณภาพ					หลักฐาน ร่องรอย
	ระดับ 1	ระดับ 2	ระดับ 3	ระดับ 4	ระดับ 5	
		2. ประเมินผลการใช้กลยุทธ์ในการจัดการเรียนรู้และนำผลการประเมินมาปรับปรุงพัฒนาให้มีคุณภาพสูงขึ้น	2. ประเมินผลการใช้กลยุทธ์ในการจัดการเรียนรู้และนำผลการประเมินมาปรับปรุงพัฒนาให้มีคุณภาพสูงขึ้น	2. ประเมินผลการใช้กลยุทธ์ในการจัดการเรียนรู้และนำผลการประเมินมาปรับปรุงพัฒนาให้มีคุณภาพสูงขึ้น	2. ประเมินผลการใช้กลยุทธ์ในการจัดการเรียนรู้และนำผลการประเมินมาปรับปรุงพัฒนาให้มีคุณภาพสูงขึ้น	2. ประเมินผลการใช้กลยุทธ์ในการจัดการเรียนรู้และนำผลการประเมินมาปรับปรุงพัฒนาให้มีคุณภาพสูงขึ้น
			3. นิเทศการจัดการเรียนรู้ในสถานศึกษา	3. นิเทศการจัดการเรียนรู้ในสถานศึกษา	3. นิเทศการจัดการเรียนรู้ในสถานศึกษา	3. นิเทศการจัดการเรียนรู้ในสถานศึกษา
				4. กลยุทธ์การจัดการเรียนรู้สามารถนำไปใช้ได้ สถานศึกษาที่มีบริบทที่ใกล้เคียง	4. กลยุทธ์การจัดการเรียนรู้สามารถนำไปใช้ได้ สถานศึกษาที่มีบริบทที่ใกล้เคียง	4. กลยุทธ์การจัดการเรียนรู้สามารถนำไปใช้ได้ สถานศึกษาที่มีบริบทที่ใกล้เคียง
				5. เป็นแบบอย่างที่ดี	5. เป็นแบบอย่างที่ดี	5. เป็นแบบอย่างที่ดี และเป็นผู้นำ

1.2.4 คุณภาพผู้เรียน หมายถึง ผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ทำให้ผู้เรียนหรือผู้เข้ารับการฝึกอบรม มีความรู้ ทักษะ ตามจุดประสงค์และสมรรถนะรายวิชา หรือสมรรถนะของหลักสูตรและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร

ตัวชี้วัด	ระดับคุณภาพ					หลักฐาน ร่องรอย
	ระดับ 1	ระดับ 2	ระดับ 3	ระดับ 4	ระดับ 5	
1.2.4 คุณภาพผู้เรียน	จำนวนผู้เรียนหรือผู้เข้ารับการฝึกอบรมไม่น้อยกว่าร้อยละ 55 มีผลการพัฒนาคุณภาพเป็นไปตามค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด	จำนวนผู้เรียนหรือผู้เข้ารับการฝึกอบรมไม่น้อยกว่าร้อยละ 60 มีผลการพัฒนาคุณภาพเป็นไปตามค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด	จำนวนผู้เรียนหรือผู้เข้ารับการฝึกอบรมไม่น้อยกว่าร้อยละ 65 มีผลการพัฒนาคุณภาพเป็นไปตามค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด	จำนวนผู้เรียนหรือผู้เข้ารับการฝึกอบรมไม่น้อยกว่าร้อยละ 70 มีผลการพัฒนาคุณภาพเป็นไปตามค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด	จำนวนผู้เรียนหรือผู้เข้ารับการฝึกอบรมไม่น้อยกว่าร้อยละ 75 มีผลการพัฒนาคุณภาพเป็นไปตามค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด	หลักฐานแสดงผลการเรียนรู้ของผู้เรียนรายวิชาหรือผลการฝึกอบรมของผู้เข้ารับการฝึกอบรมที่หลักสูตรที่รองรับประเมิน

ตัวชี้วัด	ระดับคุณภาพ					หลักฐาน ร่องรอย
	ระดับ 1	ระดับ 2	ระดับ 3	ระดับ 4	ระดับ 5	
			3. สามารถนำเสนอ นวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษา และแหล่งเรียนรู้ไปปรับ ประยุกต์ใช้ใน สถานศึกษาที่มีบริบท โดดเดี่ยว	3. สามารถนำเสนอ นวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษา และ แหล่งเรียนรู้ไปปรับ ประยุกต์ใช้ใน สถานศึกษาที่มีบริบท โดดเดี่ยว	3. สามารถนำเสนอ นวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษา และ แหล่งเรียนรู้ไปปรับ ประยุกต์ใช้ใน สถานศึกษาที่มีบริบท โดดเดี่ยว	4) หลักฐานและร่องรอย อื่นๆ เพิ่มเติมที่เกี่ยวข้อง

<p>1.4 การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ หมายถึง กระบวนการที่ได้มาซึ่งข้อมูลสถานการณ์ที่เป็นผลจากการจัดการเรียนรู้ เพื่อปรับปรุง พัฒนา ตัดสินผลการเรียนรู้ ความก้าวหน้า และพัฒนาการของผู้เรียน หรือผู้เข้ารับการศึกษา หรือผู้เข้ารับการศึกษา โดยผู้ใช้วิธีการ เครื่องมือวัดและประเมินผลที่หลากหลาย เหมาะสม และสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้</p>					
ตัวชี้วัด	ระดับคุณภาพ				
	ระดับ 1	ระดับ 2	ระดับ 3	ระดับ 4	ระดับ 5
1.4 การวัดและประเมินผลการเรียนรู้	<p>1. เลือกใช้และหรือพัฒนาเครื่องมือวัดและประเมินผลที่หลากหลาย เหมาะสม และสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้</p> <p>2. มีการประเมินตามสภาพจริง</p>	<p>1. คัดสรรและหรือพัฒนาเครื่องมือวัดและประเมินผลที่หลากหลาย เหมาะสม และสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้</p> <p>2. มีการประเมินตามสภาพจริง</p> <p>3. มีการตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือวัดและประเมินผล</p>	<p>1. คัดสรรและหรือพัฒนาเครื่องมือวัดและประเมินผลที่หลากหลาย เหมาะสม และสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้</p> <p>2. มีการประเมินตามสภาพจริง</p> <p>3. มีการประเมินคุณภาพของเครื่องมือวัดและประเมินผล</p> <p>เรียนรู้ และนำผลการประเมินคุณภาพของเครื่องมือวัดและประเมินผล</p> <p>ประเมินผลการเรียนรู้ไปปรับปรุง</p>	<p>1. คัดสรรและหรือพัฒนาเครื่องมือวัดและประเมินผลที่หลากหลาย เหมาะสม และสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้</p> <p>2. มีการประเมินตามสภาพจริง</p> <p>3. มีการประเมินคุณภาพของเครื่องมือวัดและประเมินผล</p> <p>เรียนรู้ และนำผลการประเมินคุณภาพของเครื่องมือวัดและประเมินผล</p> <p>ประเมินผลการเรียนรู้ไปปรับปรุงพัฒนาให้มีคุณภาพสูงขึ้น</p>	<p>1. คัดสรรและหรือพัฒนาเครื่องมือวัดและประเมินผลที่หลากหลาย เหมาะสม และสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้</p> <p>2. มีการประเมินตามสภาพจริง</p> <p>3. มีการประเมินคุณภาพของเครื่องมือวัดและประเมินผล</p> <p>เรียนรู้ และนำผลการประเมินคุณภาพของเครื่องมือวัดและประเมินผล</p> <p>ประเมินผลการเรียนรู้ไปปรับปรุงพัฒนาให้มีคุณภาพสูงขึ้น</p>
	<p>หลักฐาน ร่องรอย</p> <p>1) แผนการจัดการเรียนรู้หรือแผนการฝึกอาชีพ</p> <p>2) หลักฐานร่องรอยที่แสดงถึงการวิเคราะห์จุดประสงค์การเรียนรู้เพื่อวัดและประเมินผล การเรียนรู้</p> <p>3) เครื่องมือที่ใช้ในการวัดและประเมินผล การเรียนรู้และเกณฑ์ การเรียนรู้และเกณฑ์ การให้คะแนน</p> <p>4) ภาระงาน/ชิ้นงานของผู้เรียนหรือผู้เข้ารับการศึกษา</p> <p>5) คำสั่ง และร่องรอยการเป็นพี่เลี้ยงและให้คำแนะนำด้านการวัดและประเมินผล</p>				

ตัวชี้วัด	ระดับคุณภาพ					หลักฐาน ร่องรอย
	ระดับ 1	ระดับ 2	ระดับ 3	ระดับ 4	ระดับ 5	
			4. ให้คำแนะนำด้านการวัดและประเมินผล	4. เป็นแบบอย่างที่ดี เป็นพี่เลี้ยง คำปรึกษาด้านการวัดและประเมินผล	4. เป็นแบบอย่างที่ดี เป็นผู้นำ เป็นพี่เลี้ยง และให้คำปรึกษา ด้านการวัดและประเมินผล	

1.5 การวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ หมายถึง กระบวนการแก้ปัญหาหรือพัฒนาการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบที่ส่งต่อการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนหรือผู้เข้ารับ การฝึกอบรมได้เต็มตามศักยภาพ

ตัวชี้วัด	ระดับคุณภาพ					หลักฐาน ร่องรอย
	ระดับ 1	ระดับ 2	ระดับ 3	ระดับ 4	ระดับ 5	
1.5 การวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้	ใช้กระบวนการวิจัย เพื่อแก้ปัญหาหรือพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนหรือผู้เข้ารับ การฝึกอบรม	1.ใช้กระบวนการวิจัย เพื่อแก้ปัญหาหรือพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนหรือผู้เข้ารับ การฝึกอบรมโดยใช้วิธีการที่ถูกต้อง	1.ใช้กระบวนการวิจัย เพื่อแก้ปัญหาหรือพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนหรือผู้เข้ารับ การฝึกอบรม โดยใช่วิธีการที่ถูกต้องและ เหมาะสมกับสภาพ ปัญหา และ ความ ต้องการจำเป็น	1.ใช้กระบวนการวิจัย หรือดำเนินการวิจัย เพื่อแก้ปัญหาหรือพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนหรือผู้เข้ารับ การฝึกอบรม โดยใช่วิธีการที่ถูกต้อง และเหมาะสมกับ สภาพปัญหาและความ ต้องการจำเป็น	1.ใช้กระบวนการวิจัย หรือดำเนินการวิจัยในการวิจัยใหม่ เพื่อแก้ปัญหา และหรือพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนหรือผู้เข้ารับ การฝึกอบรม โดยใช่วิธีการที่ถูกต้อง และเหมาะสมกับ สภาพปัญหาและความ ต้องการจำเป็น	1) หลักฐาน ร่องรอย ที่แสดงถึงการแก้ปัญหาหรือพัฒนาการเรียนรู้หรือองค์ความรู้ใหม่ โดยใช้กระบวนการวิจัยหรือการดำเนินการ วิจัย 2) หลักฐาน ร่องรอย ที่แสดงถึงการเป็นผู้นำ หรือการให้คำแนะนำ

ตัวชี้วัด	ระดับคุณภาพ					หลักฐาน ร่องรอย
	ระดับ 4	ระดับ 2	ระดับ 3	ระดับ 4	ระดับ 5	
				<p>3. ให้คำแนะนำในการใช้กระบวนการวิจัย หรือดำเนินการวิจัย เพื่อแก้ปัญหาละเอียด พัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนหรือผู้เข้ารับการฝึกอบรม</p>	<p>3. เป็นผู้นำ และให้คำแนะนำในการใช้กระบวนการวิจัยหรือดำเนินการวิจัย ในการสร้างองค์ความรู้ใหม่ เพื่อแก้ปัญหาและหรือพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนหรือผู้เข้ารับการฝึกอบรม</p>	

<p>ด้านที่ 2 ด้านการบริหารจัดการชั้นเรียน หมายถึง การจัดการกิจกรรมสิ่งอำนวยความสะดวก จัดบรรยากาศ สนับสนุน และช่วยเหลือผู้เรียนหรือผู้เข้ารับการฝึกอบรมให้เกิดการเรียนรู้ได้อย่างมีความสุข และเป็นผู้เสริมแรง และแนะแนวทางให้ผู้เรียนหรือผู้เข้ารับการฝึกอบรมศึกษาแสวงหาความรู้ คติวิเคราะห์ ปฏิบัติ และค้นพบคำตอบด้วยตนเอง</p>	<p>2.1 การบริหารจัดการชั้นเรียน หมายถึง การจัดสภาพแวดล้อม บรรยากาศในชั้นเรียนที่ส่งเสริมและเอื้อต่อการเรียนรู้ กระตุ้นความสนใจใฝ่รู้ ใฝ่ศึกษา อบรม บ่มนิสัย ตลอดจนส่งเสริมให้ผู้เรียนหรือผู้เข้ารับการฝึกอบรม เกิดกระบวนการคิด ทักษะชีวิต ทักษะการทำงาน มีคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ค่านิยมที่ดีงาม ปลุกฝังความเป็นประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข สร้างแรงบันดาลใจ และเสริมแรงให้ผู้เรียนหรือผู้เข้ารับการฝึกอบรมมีความมั่นใจในการพัฒนาตนเองเต็มศักยภาพ มีความปลอดภัยและมีความสุข</p>	<table border="1"> <thead> <tr> <th data-bbox="550 148 598 1974" rowspan="2">ตัวชี้วัด</th> <th colspan="5" data-bbox="550 398 598 1839">ระดับคุณภาพ</th> <th data-bbox="550 148 598 398" rowspan="2">หลักฐาน ร่องรอย</th> </tr> <tr> <th data-bbox="598 148 646 398">ระดับ 1</th> <th data-bbox="598 398 646 657">ระดับ 2</th> <th data-bbox="598 657 646 916">ระดับ 3</th> <th data-bbox="598 916 646 1175">ระดับ 4</th> <th data-bbox="598 1175 646 1433">ระดับ 5</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="646 148 694 1974">ด้านที่ 2 ด้านการบริหารจัดการชั้นเรียน</td> <td data-bbox="646 148 694 398">1. จัดสภาพแวดล้อม บรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ เพื่อให้ผู้เรียนหรือผู้เข้ารับการฝึกอบรมมีความปลอดภัย และมี</td> <td data-bbox="646 398 694 657">1. ผู้เรียนหรือผู้เข้ารับการฝึกอบรมมีส่วนร่วมในการจัดสภาพแวดล้อม บรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีความ</td> <td data-bbox="646 657 694 916">1. ผู้เรียนหรือผู้เข้ารับการฝึกอบรมมีส่วนร่วม การเรียนรู้มีความปลอดภัย และมี</td> <td data-bbox="646 916 694 1175">1. ผู้เรียนหรือผู้เข้ารับการฝึกอบรมและผู้ที่เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม อย่างสร้างสรรค์ในการจัดสภาพแวดล้อม บรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้มีความ</td> <td data-bbox="646 1175 694 1433">1. ผู้เรียนหรือผู้เข้ารับการฝึกอบรมและผู้ที่เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม อย่างสร้างสรรค์ในการจัดสภาพแวดล้อม บรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้มีความ</td> <td data-bbox="646 1433 694 1839">แฟ้มเอกสาร หลักฐานการบริหารจัดการชั้นเรียน</td> </tr> <tr> <td data-bbox="694 148 742 1974">2.1 การบริหารจัดการชั้นเรียน</td> <td data-bbox="694 148 742 398">2. ส่งเสริมให้ผู้เรียนหรือผู้เข้ารับการฝึกอบรม เกิดกระบวนการคิด มีทักษะชีวิตและทักษะ</td> <td data-bbox="694 398 742 657">2. ส่งเสริมให้ผู้เรียนหรือผู้เข้ารับการฝึกอบรม เกิดกระบวนการคิด มีทักษะชีวิตและทักษะ</td> <td data-bbox="694 657 742 916">2. ส่งเสริมให้ผู้เรียนหรือผู้เข้ารับการฝึกอบรม เกิดกระบวนการคิด มีทักษะชีวิตและทักษะ</td> <td data-bbox="694 916 742 1175">2. ส่งเสริมให้ผู้เรียนหรือผู้เข้ารับการฝึกอบรม เกิดกระบวนการคิด มีทักษะชีวิตและทักษะ</td> <td data-bbox="694 1175 742 1433">2. ส่งเสริมให้ผู้เรียนหรือผู้เข้ารับการฝึกอบรม เกิดกระบวนการคิด มีทักษะชีวิตและทักษะ</td> <td data-bbox="694 1433 742 1839">ความปลอดภัย 2. ส่งเสริมให้ผู้เรียนหรือผู้เข้ารับการฝึกอบรม เกิดกระบวนการคิด มีทักษะชีวิตและทักษะการทำงาน</td> </tr> </tbody> </table>	ตัวชี้วัด	ระดับคุณภาพ					หลักฐาน ร่องรอย	ระดับ 1	ระดับ 2	ระดับ 3	ระดับ 4	ระดับ 5	ด้านที่ 2 ด้านการบริหารจัดการชั้นเรียน	1. จัดสภาพแวดล้อม บรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ เพื่อให้ผู้เรียนหรือผู้เข้ารับการฝึกอบรมมีความปลอดภัย และมี	1. ผู้เรียนหรือผู้เข้ารับการฝึกอบรมมีส่วนร่วมในการจัดสภาพแวดล้อม บรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีความ	1. ผู้เรียนหรือผู้เข้ารับการฝึกอบรมมีส่วนร่วม การเรียนรู้มีความปลอดภัย และมี	1. ผู้เรียนหรือผู้เข้ารับการฝึกอบรมและผู้ที่เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม อย่างสร้างสรรค์ในการจัดสภาพแวดล้อม บรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้มีความ	1. ผู้เรียนหรือผู้เข้ารับการฝึกอบรมและผู้ที่เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม อย่างสร้างสรรค์ในการจัดสภาพแวดล้อม บรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้มีความ	แฟ้มเอกสาร หลักฐานการบริหารจัดการชั้นเรียน	2.1 การบริหารจัดการชั้นเรียน	2. ส่งเสริมให้ผู้เรียนหรือผู้เข้ารับการฝึกอบรม เกิดกระบวนการคิด มีทักษะชีวิตและทักษะ	2. ส่งเสริมให้ผู้เรียนหรือผู้เข้ารับการฝึกอบรม เกิดกระบวนการคิด มีทักษะชีวิตและทักษะ	2. ส่งเสริมให้ผู้เรียนหรือผู้เข้ารับการฝึกอบรม เกิดกระบวนการคิด มีทักษะชีวิตและทักษะ	2. ส่งเสริมให้ผู้เรียนหรือผู้เข้ารับการฝึกอบรม เกิดกระบวนการคิด มีทักษะชีวิตและทักษะ	2. ส่งเสริมให้ผู้เรียนหรือผู้เข้ารับการฝึกอบรม เกิดกระบวนการคิด มีทักษะชีวิตและทักษะ	ความปลอดภัย 2. ส่งเสริมให้ผู้เรียนหรือผู้เข้ารับการฝึกอบรม เกิดกระบวนการคิด มีทักษะชีวิตและทักษะการทำงาน
ตัวชี้วัด	ระดับคุณภาพ					หลักฐาน ร่องรอย																						
	ระดับ 1	ระดับ 2	ระดับ 3	ระดับ 4	ระดับ 5																							
ด้านที่ 2 ด้านการบริหารจัดการชั้นเรียน	1. จัดสภาพแวดล้อม บรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ เพื่อให้ผู้เรียนหรือผู้เข้ารับการฝึกอบรมมีความปลอดภัย และมี	1. ผู้เรียนหรือผู้เข้ารับการฝึกอบรมมีส่วนร่วมในการจัดสภาพแวดล้อม บรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีความ	1. ผู้เรียนหรือผู้เข้ารับการฝึกอบรมมีส่วนร่วม การเรียนรู้มีความปลอดภัย และมี	1. ผู้เรียนหรือผู้เข้ารับการฝึกอบรมและผู้ที่เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม อย่างสร้างสรรค์ในการจัดสภาพแวดล้อม บรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้มีความ	1. ผู้เรียนหรือผู้เข้ารับการฝึกอบรมและผู้ที่เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม อย่างสร้างสรรค์ในการจัดสภาพแวดล้อม บรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้มีความ	แฟ้มเอกสาร หลักฐานการบริหารจัดการชั้นเรียน																						
2.1 การบริหารจัดการชั้นเรียน	2. ส่งเสริมให้ผู้เรียนหรือผู้เข้ารับการฝึกอบรม เกิดกระบวนการคิด มีทักษะชีวิตและทักษะ	2. ส่งเสริมให้ผู้เรียนหรือผู้เข้ารับการฝึกอบรม เกิดกระบวนการคิด มีทักษะชีวิตและทักษะ	2. ส่งเสริมให้ผู้เรียนหรือผู้เข้ารับการฝึกอบรม เกิดกระบวนการคิด มีทักษะชีวิตและทักษะ	2. ส่งเสริมให้ผู้เรียนหรือผู้เข้ารับการฝึกอบรม เกิดกระบวนการคิด มีทักษะชีวิตและทักษะ	2. ส่งเสริมให้ผู้เรียนหรือผู้เข้ารับการฝึกอบรม เกิดกระบวนการคิด มีทักษะชีวิตและทักษะ	ความปลอดภัย 2. ส่งเสริมให้ผู้เรียนหรือผู้เข้ารับการฝึกอบรม เกิดกระบวนการคิด มีทักษะชีวิตและทักษะการทำงาน																						

ตัวชี้วัด	ระดับคุณภาพ					หลักฐาน ร่องรอย
	ระดับ 1	ระดับ 2	ระดับ 3	ระดับ 4	ระดับ 5	
	<p>3. อบรมบ่มนิสัยให้ผู้เรียนหรือผู้เข้ารับการฝึกอบรมมีคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ค่านิยมที่ตรงไปตรงมา เป็นประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข</p>	<p>3. อบรมบ่มนิสัยให้ผู้เรียนหรือผู้เข้ารับการฝึกอบรมมีคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ค่านิยมที่ตรงไปตรงมา เป็นประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข</p>	<p>3. อบรมบ่มนิสัยให้ผู้เรียนหรือผู้เข้ารับการฝึกอบรมมีคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ค่านิยมที่ตรงไปตรงมา เป็นประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข</p>	<p>3. อบรมบ่มนิสัยให้ผู้เรียนหรือผู้เข้ารับการฝึกอบรมมีคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ค่านิยมที่ตรงไปตรงมา เป็นประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข</p>	<p>3. อบรมบ่มนิสัยให้ผู้เรียนหรือผู้เข้ารับการฝึกอบรมมีคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ค่านิยมที่ตรงไปตรงมา เป็นประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข</p>	
			<p>4. เสริมแรงให้ผู้เรียนหรือผู้เข้ารับการฝึกอบรมมีความมั่นใจในการพัฒนาตนเองเต็มตามศักยภาพ</p>	<p>4. เสริมแรงให้ผู้เรียนหรือผู้เข้ารับการฝึกอบรมมีความมั่นใจในการพัฒนาตนเองเต็มตามศักยภาพ เกิดแรงบันดาลใจ</p>	<p>4. เสริมแรงให้ผู้เรียนหรือผู้เข้ารับการฝึกอบรมมีความมั่นใจในการพัฒนาตนเองเต็มตามศักยภาพ เกิดแรงบันดาลใจ</p>	
					<p>5. การบริหารจัดการชั้นเรียนเป็นแบบอย่างที่ดี</p>	

ตัวชี้วัด	ระดับคุณภาพ					หลักฐาน ร่องรอย
	ระดับ 1	ระดับ 2	ระดับ 3	ระดับ 4	ระดับ 5	
				4. นำไปประยุกต์ใช้ในสถานศึกษาที่มีบริบทใกล้เคียง	4. นำไปประยุกต์ใช้ในสถานศึกษาที่มีบริบทใกล้เคียง	4. นำไปประยุกต์ใช้ในสถานศึกษาที่มีบริบทใกล้เคียง 5. เป็นแบบอย่างที่ดีและเป็นผู้นำ

<p>2.3 การจัดทำข้อมูลสารสนเทศ และเอกสารประจำชั้นเรียนหรือประจำวิชา หมายถึง การดำเนินการรวบรวมข้อมูลของผู้เรียนหรือผู้เข้ารับการฝึกอบรมในทุกด้าน ผ่านการวิเคราะห์ สังเคราะห์อย่างเป็นระบบ มีความถูกต้องและเป็นปัจจุบัน เพื่อเป็นสารสนเทศในการเสริมสร้างและพัฒนาผู้เรียนหรือผู้เข้ารับการฝึกอบรม ประจำชั้นหรือ ประจำวิชาที่รับผิดชอบ</p>						
<p>ตัวชี้วัด</p> <p>2.3 การจัดทำ ข้อมูลสารสนเทศและ เอกสารประจำชั้น เรียนหรือประจำวิชา</p>	<p>ระดับคุณภาพ</p>					<p>หลักฐาน ร่องรอย</p> <p>แฟ้มเอกสาร หลักฐาน การจัดทำ ข้อมูล เอกสาร นวัตกรรม เอกสารประจำชั้น เรียนหรือประจำวิชา</p>
	<p>ระดับ 1</p> <p>จัดทำข้อมูลสารสนเทศ และเอกสารผู้เรียนใน ที่ปรึกษาหรือประจำ วิชาอย่างเป็นระบบ ถูกต้อง และเป็น ปัจจุบัน</p>	<p>ระดับ 2</p> <p>1.จัดทำข้อมูลสารสนเทศ และเอกสารผู้เรียนใน ที่ปรึกษาหรือประจำ วิชาอย่างเป็นระบบ ถูกต้อง และเป็น ปัจจุบัน</p> <p>2. ใช้สารสนเทศในการ เสริมสร้างและ พัฒนาผู้เรียนหรือผู้เข้า รับการฝึกอบรม</p>	<p>ระดับ 3</p> <p>1.จัดทำข้อมูลสารสนเทศ และเอกสารผู้เรียนใน ที่ปรึกษาหรือประจำ วิชาอย่างเป็นระบบ ถูกต้อง และเป็น ปัจจุบัน</p> <p>2. ใช้สารสนเทศในการ เสริมสร้างและ พัฒนาผู้เรียนหรือผู้เข้า รับการฝึกอบรม</p> <p>3. ให้คำปรึกษาแก่ครู ในสถานศึกษาด้านการ จัดทำข้อมูลสารสนเทศ</p>	<p>ระดับ 4</p> <p>1.จัดทำข้อมูลสารสนเทศ และเอกสารผู้เรียนใน ที่ปรึกษาหรือประจำ วิชาอย่างเป็นระบบ ถูกต้อง และเป็น ปัจจุบัน</p> <p>2. ใช้สารสนเทศในการ เสริมสร้างและ พัฒนาผู้เรียนหรือผู้เข้า รับการฝึกอบรม</p> <p>3.ให้คำปรึกษาแก่ครู ในสถานศึกษาด้านการ จัดทำข้อมูลสารสนเทศ</p> <p>4. เป็นแบบอย่างที่ดี</p>	<p>ระดับ 5</p> <p>1.จัดทำข้อมูลสารสนเทศ และเอกสารผู้เรียนใน ที่ปรึกษาหรือประจำ วิชาอย่างเป็นระบบ ถูกต้อง และเป็น ปัจจุบัน</p> <p>2. ใช้สารสนเทศในการ เสริมสร้างและพัฒนา ผู้เรียนหรือผู้เข้ารับ การฝึกอบรม</p> <p>3. ให้คำปรึกษาแก่ครู ในสถานศึกษาด้านการ จัดทำข้อมูลสารสนเทศ</p> <p>4. เป็นแบบอย่างที่ดี และเป็นผู้นำ</p>	

ด้านที่ 3 ด้านการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ หมายถึง กระบวนการพัฒนาสมรรถนะและวิชาชีพครู โดยมีแผนการพัฒนาตนเอง และดำเนินการพัฒนาตนเองตามแผนอย่างเป็นระบบสอดคล้องกับสภาพการปฏิบัติงานหรือระดับเครือข่าย หรือระดับชาติ นโยบาย แผนกลยุทธ์ของหน่วยงานการศึกษาหรือส่วนราชการต้นสังกัด มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันในระดับสถานศึกษา หรือระดับเครือข่าย หรือระดับชาติ และแสดงบทบาทในชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community : PLC) ด้วยความสัมพันธ์แบบกัลยาณมิตรที่มีวิสัยทัศน์ คุณค่า เป้าหมายและภารกิจร่วมกัน ซึ่งส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียนหรือผู้เข้ารับการฝึกอบรม เพื่อให้เกิดเป็นวัฒนธรรมองค์กร และสร้างนวัตกรรมจากการเข้าร่วมในชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ

3.1 การพัฒนาตนเอง หมายถึง กระบวนการพัฒนาสมรรถนะของครูรายบุคคล โดยมีแผนการพัฒนาตนเองและดำเนินการตามแผนอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง สอดคล้องกับสภาพการปฏิบัติงานความต้องการจำเป็น องค์ความรู้ใหม่ หรือตามนโยบาย หรือแผนกลยุทธ์ของหน่วยงานการศึกษาหรือส่วนราชการต้นสังกัด โดยนำความรู้ความสามารถ ทักษะ ที่ได้จากการพัฒนาตนเองมาพัฒนาวิทยากรจัดการเรียนรู้ที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียนหรือผู้เข้ารับการฝึกอบรม

ตัวชี้วัด	ระดับคุณภาพ					หลักฐาน ร่องรอย
	ระดับ 1	ระดับ 2	ระดับ 3	ระดับ 4	ระดับ 5	
ด้านที่ 3 ด้านการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ 3.1 การพัฒนาตนเอง	1. จัดทำแผนพัฒนาตนเองที่สอดคล้องกับสภาพการปฏิบัติงาน ความต้องการจำเป็น หรือตามแผนกลยุทธ์ของสถานศึกษาดังสังกัด 2. พัฒนาการของตนเองตามที่สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กำหนด เพิ่มเติม 2 เรื่องได้แก่	1. จัดทำแผนพัฒนาตนเองที่สอดคล้องกับสภาพการปฏิบัติงาน ความต้องการจำเป็น หรือตามแผนกลยุทธ์ของสถานศึกษาดังสังกัด 2. พัฒนาการของตนเองตาม แผน และ ต ม ที่สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กำหนด เพิ่มเติม 2 เรื่องได้แก่	1. จัดทำแผนพัฒนาตนเองที่สอดคล้องกับสภาพการปฏิบัติงาน ความต้องการจำเป็น หรือตามแผนกลยุทธ์ของสถานศึกษาดังสังกัด 2. พัฒนาการของตนเอง ตาม แผนตามที่สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษากำหนด เพิ่มเติม 2 เรื่องได้แก่	1. จัดทำแผนพัฒนาตนเองที่สอดคล้องกับสภาพการปฏิบัติงาน ความต้องการจำเป็น หรือตามแผนกลยุทธ์ของสถานศึกษาดังสังกัด 2. พัฒนาการของตนเอง ตาม แผนตามที่สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษากำหนด เพิ่มเติม 2 เรื่องได้แก่	1. จัดทำแผนพัฒนาตนเองที่สอดคล้องกับสภาพการปฏิบัติงาน ความต้องการจำเป็น หรือตามแผนกลยุทธ์ของสถานศึกษาดังสังกัด 2. พัฒนาการของตนเอง ตามแผนตามที่สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษากำหนด เพิ่มเติม 2 เรื่องได้แก่	แฟ้มเอกสาร หลักฐาน การพัฒนาตนเอง

ตัวชี้วัด	ระดับคุณภาพ					หลักฐาน ร่องรอย
	ระดับ 1	ระดับ 2	ระดับ 3	ระดับ 4	ระดับ 5	
	<p>การใช้ภาษาอังกฤษและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการสื่อสารตามรายละเอียดแนบท้ายเรื่องนี้ (หน้า ผ-27 ถึง ผ-28)</p>	<p>การใช้ภาษาอังกฤษและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการสื่อสารตามรายละเอียดแนบท้ายเรื่องนี้ (หน้า ผ-27 ถึง ผ-28)</p>	<p>การใช้ภาษาอังกฤษและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการสื่อสารตามรายละเอียดแนบท้ายเรื่องนี้ (หน้า ผ-27 ถึง ผ-28)</p>	<p>การใช้ภาษาอังกฤษและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการสื่อสารตามรายละเอียดแนบท้ายเรื่องนี้ (หน้า ผ-27 ถึง ผ-28)</p>	<p>การใช้ภาษาอังกฤษและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการสื่อสารตามรายละเอียดแนบท้ายเรื่องนี้ (หน้า ผ-27 ถึง ผ-28)</p>	<p>3. นำความรู้ความสามารถและทักษะที่ได้จากการพัฒนาตนเองมาพัฒนานวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ที่ส่งผลกระทบต่อคุณภาพผู้เรียนหรือผู้เข้ารับการฝึกอบรม</p> <p>4. สร้างองค์ความรู้ใหม่ที่ได้จากการพัฒนาตนเอง</p> <p>5. เป็นแบบอย่างที่ดีและเป็นผู้นำ</p>

<p>3.2 การพัฒนาวิชาชีพ หมายถึง กระบวนการพัฒนาวิชาชีพครู โดยการเรียนรู้ร่วมกันในระดับสถานศึกษา หรือระดับเครือข่าย หรือระดับชาติ และแสดงบทบาทในชมรมวิชาชีพหรือชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community : PLC) ด้วยความสัมพันธ์แบบกัลยาณมิตร มีวิสัยทัศน์ คุณค่าเป้าหมายและภารกิจร่วมกัน เพื่อให้เกิดเป็นวัฒนธรรมจากการทำงานร่วมกันในชมรมวิชาชีพหรือชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพโดยนำความรู้ ความสามารถทักษะ ที่ได้จากการพัฒนาวิชาชีพพัฒนาวัฒนธรรมการเรียนรู้ ที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียนหรือผู้เข้ารับการศึกษาที่มีคุณภาพ</p>						
ตัวชี้วัด	ระดับคุณภาพ					หลักฐาน ร่องรอย
	ระดับ 1	ระดับ 2	ระดับ 3	ระดับ 4	ระดับ 5	
3.2 การพัฒนาวิชาชีพ	เข้าร่วมชมรมวิชาชีพหรือชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ	1. เข้าร่วมชมรมวิชาชีพหรือชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ 2. นำองค์ความรู้ที่ได้จากการเข้าร่วมชมรมวิชาชีพ หรือชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน	1. เข้าร่วมชมรมวิชาชีพหรือชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ 2. นำองค์ความรู้ที่ได้จากการเข้าร่วมชมรมวิชาชีพ หรือชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน	1. เข้าร่วมชมรมวิชาชีพหรือชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ 2. นำองค์ความรู้ที่ได้จากการเข้าร่วมชมรมวิชาชีพ หรือชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน	1. เข้าร่วมชมรมวิชาชีพหรือชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ 2. นำองค์ความรู้ที่ได้จากการเข้าร่วมชมรมวิชาชีพ หรือชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน	เพิ่มเติมเอกสาร หลักฐาน การพัฒนาวิชาชีพ

ตัวชี้วัด	ระดับคุณภาพ					หลักฐาน ร่องรอย
	ระดับ 1	ระดับ 2	ระดับ 3	ระดับ 4	ระดับ 5	
			<p>4. สร้างเครือข่าย ชมรมวิชาชีพ หรือ ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ</p>	<p>4. สร้างเครือข่าย ชมรมวิชาชีพ หรือ ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ</p> <p>5. สร้างวัฒนธรรมทางการเรียนรู้ในสถานศึกษา</p> <p>6. เป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลงที่ส่งผลต่อเพื่อนร่วมวิชาชีพ</p> <p>7. เป็นแบบอย่างที่ดี</p>	<p>4. สร้างเครือข่าย ชมรมวิชาชีพ หรือ ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ</p> <p>5. สร้างวัฒนธรรมทางการเรียนรู้ในสถานศึกษา</p> <p>6. เป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลงที่ส่งผลต่อเพื่อนร่วมวิชาชีพ</p> <p>7. เป็นแบบอย่างที่ดี และเป็นผู้นำ</p>	

รายละเอียดเพิ่มเติมสำหรับข้อ 3.1 การพัฒนาตนเอง การใช้ภาษาอังกฤษ และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการสื่อสาร ในระดับคุณภาพ 1-5

ตัวชี้วัด	ระดับคุณภาพ					หลักฐาน ร่องรอย
	ระดับ 1	ระดับ 2	ระดับ 3	ระดับ 4	ระดับ 5	
1. การใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสาร	<p>1. การใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสารเพื่อ</p> <p>1) การแนะนำตัวเอง</p> <p>2) การใช้ชีวิตประจำวัน</p> <p>2. มีผลการสอบภาษาอังกฤษตามมาตรฐานที่สถานศึกษากำหนด</p>	<p>1. การใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสารเพื่อ</p> <p>1) การแนะนำตัวเอง</p> <p>2) การใช้ชีวิตประจำวัน</p> <p>3) ในงานอาชีพ</p> <p>2. มีผลการสอบภาษาอังกฤษตามมาตรฐานที่สถานศึกษาที่กำหนด</p>	<p>1. การใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสารเพื่อ</p> <p>1) การแนะนำตัวเอง</p> <p>2) การใช้ชีวิตประจำวัน</p> <p>3) ในงานอาชีพ</p> <p>2. เขียนเอกสารวิชาการในอาชีพเป็นภาษาอังกฤษ</p>	<p>1. การใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสารเพื่อ</p> <p>1) การแนะนำตัวเอง</p> <p>2) การใช้ชีวิตประจำวัน</p> <p>3) ในงานอาชีพ</p> <p>2. เขียนเอกสารวิชาการในอาชีพเป็นภาษาอังกฤษ และเป็นต้นแบบ/ให้คำปรึกษาแก่บุคคลอื่นได้</p> <p>3. มีผลการสอบภาษาอังกฤษตามมาตรฐานที่สถานศึกษาที่กำหนด</p>	<p>1. การใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสารเพื่อ</p> <p>1) การแนะนำตัวเอง</p> <p>2) การใช้ชีวิตประจำวัน</p> <p>3) ในงานอาชีพ</p> <p>2. สามารถเขียนเอกสารวิชาการในอาชีพเป็นภาษาอังกฤษ และเป็นต้นแบบ/ให้คำปรึกษาแก่บุคคลอื่นได้</p> <p>3. มีผลการสอบภาษาอังกฤษจากศูนย์การทดสอบที่ได้มาตรฐาน</p>	<p>หลักฐาน ร่องรอย</p> <p>แฟ้มเอกสาร หลักฐานการพัฒนาตนเอง</p>

<p>2. การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ หมายถึง การประยุกต์ใช้คอมพิวเตอร์และอุปกรณ์โทรคมนาคม เพื่อจัดเก็บ ค้นหา ส่งผ่าน และจัดการข้อมูลเพื่อการประมวลผล การประยุกต์ใช้วิธีการทางสถิติศาสตร์และคณิตศาสตร์เพื่อการตัดสินใจ ผ่านโปรแกรมคอมพิวเตอร์ นำมาใช้ประโยชน์ในการจัดการเรียนการสอน และการปฏิบัติงานที่ได้รับผิดชอบ</p>						<p>หลักฐาน ร่องรอย</p>	
<p>ระดับคุณภาพ</p>							
<p>ตัวชี้วัด</p>		<p>ระดับ 1</p>	<p>ระดับ 2</p>	<p>ระดับ 3</p>	<p>ระดับ 4</p>	<p>ระดับ 5</p>	
<p>2.การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ</p>	<p>1. ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ในการค้นหาข้อมูล สืบค้น และเรียนรู้ ข้อมูลใหม่ๆมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน/การปฏิบัติงาน</p> <p>2. ใช้โปรแกรมสำเร็จรูป ช่วยในการประมวลผล การจัดการเรียนสอน</p>	<p>1. ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ในการค้นหาข้อมูล สืบค้น และเรียนรู้ ข้อมูลใหม่ๆมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน/การปฏิบัติงาน</p> <p>2. ใช้โปรแกรมสำเร็จรูป ช่วยในการประมวลผล การจัดการเรียนสอน</p> <p>3. ใช้โปรแกรม สำเร็จรูปในการสร้าง สื่อการเรียนการสอน</p>	<p>1. ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ในการค้นหาข้อมูล สืบค้น และเรียนรู้ ข้อมูลใหม่ๆมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน/การปฏิบัติงาน</p> <p>2. ใช้โปรแกรมสำเร็จรูป ช่วยในการประมวลผล การจัดการเรียนสอน</p> <p>3. ใช้โปรแกรม สำเร็จรูป ในการสร้างสื่อการเรียนการสอนและใช้เทคโนโลยี ช่วยในการจัดการเรียน การสอน</p>	<p>1. ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ในการค้นหาข้อมูล สืบค้น และเรียนรู้ ข้อมูลใหม่ๆมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน/การปฏิบัติงาน</p> <p>2. ใช้โปรแกรมสำเร็จรูป ช่วยในการประมวลผล การจัดการเรียนสอน</p> <p>3. ใช้โปรแกรม สำเร็จรูป ในการสร้างสื่อการเรียนการสอนและใช้ เทคโนโลยีช่วยในการจัดการเรียนการสอน</p> <p>4. เป็นต้นแบบในการ ใช้เทคโนโลยีช่วยใน การจัดการเรียนการสอน</p>	<p>1. ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ในการค้นหาข้อมูล สืบค้น และเรียนรู้ ข้อมูลใหม่ๆมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน/การปฏิบัติงาน</p> <p>2. ใช้โปรแกรมสำเร็จรูป ช่วยในการประมวลผล การจัดการเรียนสอน</p> <p>3. ใช้โปรแกรม สำเร็จรูป ในการสร้างสื่อการเรียนการสอนและใช้ เทคโนโลยีช่วยในการจัดการเรียนการสอน</p> <p>4. เป็นต้นแบบในการ ใช้เทคโนโลยีช่วยใน การจัดการเรียนการสอนและช่วยถ่ายทอด ความรู้แก่เพื่อนครู</p>	<p>แฟ้มเอกสาร หลักฐาน การพัฒนาตนเอง</p>	