

๑. บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

การจัดการศึกษาของวิทยาลัยการอาชีพนครปฐม ได้คำนึงถึงความสอดคล้องกับพระราชบัญญัติ การศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช ๒๕๔๒ แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ มาตรา ๔๘ ที่สำนักงาน คณะกรรมการการอาชีวศึกษากระทรวงศึกษาธิการได้กำหนดคุณภาพมาตรฐาน การศึกษาไว้เป็นนโยบายให้ หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาและให้ถือว่าการประกัน คุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่องโดยมีการจัดทำ รายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัดหน่วยงานที่เกี่ยวข้องและเปิดเผยต่อสาธารณชน เป็นที่ยอมรับ ของชุมชนได้มีการส่งเสริมและสนับสนุนคุณภาพการจัดการศึกษาดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาเพื่อ นำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาบรรลุเป้าหมายดังกล่าวและแนวทางการประกันคุณภาพ การศึกษาระดับอาชีวศึกษาเพื่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่องและได้รับการประเมินคุณภาพ ภายนอกจากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.) เมื่อปี ๒๕๕๕

วิทยาลัยการอาชีพนครปฐม มีเป้าหมายในการดำเนินงานโดยมีประเด็นสำคัญในการพัฒนา คุณภาพการศึกษา ๔ ด้านได้แก่ ด้านผลการจัดการศึกษา ด้านการบริหารจัดการศึกษาด้านการจัดการเรียน การสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและด้านการประกันคุณภาพภายใน โดยใช้เครื่องมือที่สร้างขึ้นเพื่อเก็บข้อมูล และนำไปวิเคราะห์สรุปผลการประเมิน เพื่อรองรับการประเมินภายนอกจาก สมศ. โดยวิทยาลัยฯ ได้ มอบหมายให้บุคลากรได้ปฏิบัติงานด้านการประกันคุณภาพ ตลอดจนมีการติดตามการดำเนินการประกัน คุณภาพในทั้ง ๔ มาตรฐาน ๑๔ ตัวบ่งชี้ เพื่อนำไปสู่การประเมินคุณภาพภายนอก ของสำนักงานรับรอง มาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา : สมศ. โดยวิทยาลัยการอาชีพนครปฐม ได้มีการมอบหมายงานให้ บุคลากรได้ปฏิบัติงานประกันคุณภาพอย่างครบถ้วน มีการประชุมติดตามการทำงานในแต่ละมาตรฐานเป็น ระยะเวลา ๆ จนทำให้การจัดทำการประกันคุณภาพประจำปีการศึกษา ๒๕๕๙ เสร็จสิ้นเป็นที่เรียบร้อย ซึ่งได้ผล การประเมินตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาของวิทยาลัยฯ ดังนี้

ผลการประเมินตนเอง (Self Assessment) ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๙

ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง พ.ศ. ๒๕๕๙

ตัวบ่งชี้/ ระดับคุณภาพ มาตรฐานที่	๑	๒	๓	๔	๕	๖	รวม	เฉลี่ย
๑	๕	๔.๖๐					๙.๖๐	๔.๘๐
๒	๔	๕	๕	๕	๔	๔	๒๗.๐๐	๔.๕๐
๓	๕	๕	๔	๕			๑๙.๐๐	๔.๗๕
๔	๕	-					๕.๐๐	๕.๐๐
รวม							๖๐.๖๐	๔.๗๖

สรุปผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา

๑.๑ ระดับตัวบ่งชี้

๑.๑.๑ ตัวบ่งชี้ที่อยู่ในระดับคุณภาพ “ดีมาก”	จำนวน.....๙.....ตัวบ่งชี้
๑.๑.๒ ตัวบ่งชี้ที่อยู่ในระดับคุณภาพ “ดี”	จำนวน.....๔.....ตัวบ่งชี้
๑.๑.๓ จำนวนตัวบ่งชี้ที่อยู่ในระดับคุณภาพ “พอใช้”	จำนวน.....-.....ตัวบ่งชี้
๑.๑.๔ จำนวนตัวบ่งชี้ที่อยู่ในระดับคุณภาพ “ต้องปรับปรุง”	จำนวน.....-.....ตัวบ่งชี้
๑.๑.๕ ตัวบ่งชี้ที่อยู่ในระดับคุณภาพ “ต้องปรับปรุงเร่งด่วน”	จำนวน.....-.....ตัวบ่งชี้

๑.๒ จุดเด่น(การปฏิบัติของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ ตามกระบวนการประกันคุณภาพภายในการอาชีวศึกษาที่ส่งผลให้บรรลุผลตามเป้าหมายที่กำหนด)

๑. สถานศึกษามีข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษาจำแนกเป็นผู้ที่ได้ออกงานทำในสาขาที่เกี่ยวข้อง ศึกษาต่อและประกอบอาชีพอิสระในสาขาที่เกี่ยวข้องภายในหนึ่งปีและได้ทำการสำรวจความพึงพอใจต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นรายบุคคลอย่างต่อเนื่องทุกปี

๒. สถานศึกษามีการติดตามผลการเรียนของผู้เรียนเป็นรายบุคคลโดยมีครูที่ปรึกษาเป็นผู้ดูแลและมีระบบช่วยเหลือผู้เรียนเป็นเหตุให้ผู้เรียนมีอัตราการจบการศึกษาอยู่ในเกณฑ์ดีมาก

๓. สถานศึกษาจัดให้มีการอบรมแกนนำผู้เรียนคุณธรรมทุกสาขางานแล้วนำไปเผยแพร่ในสาขางานของตนเอง หลังจากนั้นผู้เรียนจัดทำโครงการคุณธรรมในสาขางานของตนเอง ก่อให้เกิดความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ของผู้เรียนได้ดี

๔. ผู้อำนวยการสถานศึกษามีความรู้ความเข้าใจในนโยบายสำคัญที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมายให้ได้อย่างถูกต้องและสามารถสื่อสารให้ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษาและผู้เรียนรวมทั้งผู้ปกครอง ชุมชน สถานประกอบการ และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ทั้งภาครัฐและเอกชนได้รู้และเข้าใจในนโยบายที่สำคัญที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมายให้เป็นอย่างดี

๕. ครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกคนมีความมุ่งมั่นและพยายามพัฒนาตนเองในด้านต่าง ๆ จนได้รับการประกาศเกียรติคุณ ยกย่องความรู้ ความสามารถ คุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ จากหน่วยงานหรือองค์กรภายนอก

๖. สถานศึกษามีการวางแผนเรื่องกำหนดรายจ่ายต่าง ๆ ได้เป็นอย่างดี

๗. สถานศึกษามีการพัฒนาและดูแลสภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ของสถานศึกษาให้สะอาด เรียบร้อย สวยงามและปลอดภัยอยู่เสมอ

๘. สถานศึกษาที่ได้รับความร่วมมือช่วยเหลือจากบุคคล ชุมชน สมาคม ชมรม สถานประกอบการ หน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการบริจาคเงิน หรือวัสดุอุปกรณ์ หรือครุภัณฑ์ เพื่อส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

๙. สถานศึกษากำกับดูแลให้ครูทุกคนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้รายวิชาที่ถูกต้องครบถ้วน สมบูรณ์ ด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลายและบูรณาการคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงทุกวิชาที่สอน

๑๐. สถานศึกษากำกับดูแลให้ทุกสาขางานจัดทำการศึกษาสำรวจความต้องการในการพัฒนาหลักสูตรของสถานประกอบการแล้วนำผลการสำรวจมาพัฒนาหลักสูตรในรายวิชาต่าง ๆ อย่างต่อเนื่อง

๑๑. สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุน กำกับ ดูแลให้ผู้เรียนเป็นผู้คิดดี ทำดี มีจิตสาธารณะ และ ประมวลองค์ความรู้ในด้านต่าง ๆ มาจัดทำโครงการ นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ ส่งผลให้ผู้เรียนได้รับรางวัล ประกาศิติตคุณ ยกย่องความรู้ ความสามารถ คุณธรรม จริยธรรม จากบุคคลหรือหน่วยงาน ภายนอกหรือ องค์กรภายนอกอย่างต่อเนื่อง

๑๒. สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมตามประเด็นการประเมินทุกประเด็นอย่างต่อเนื่องทุกปีการศึกษา เพื่อสร้างจิตสำนึกที่ดีแก่ผู้เรียนในการเป็นพลโลกที่ดีต่อไปในอนาคต

๑๓. สถานศึกษามีการดำเนินงานตามประเด็นการพิจารณาตัวบ่งชี้ที่ ๔.๑ ระดับคุณภาพในการ ดำเนินการประกันคุณภาพภายในครบทุกประเด็น

๑.๓ จุดควรพัฒนา

๑. ควรมีระบบการติดตามผู้สำเร็จการศึกษาให้เป็นระบบมากยิ่งขึ้น
๒. ควรพัฒนาผู้เรียนให้ดำเนินการโครงการด้านคุณธรรมอย่างต่อเนื่องทุกสาขางาน
๓. ควรสร้างความตระหนักผู้เรียนทุกคนให้สามารถใช้ประโยชน์จากการบริหารจัดการฐานข้อมูล สารสนเทศอย่างมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น
๔. หัวหน้าสาขางานทุกสาขางานควรติดต่อประสานงานขอความร่วมมือจากบุคคล ชุมชน สมาคม ชมรม สถานประกอบการ หน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการรับเชิญเป็นครูพิเศษ วิทยากร ร่วมพัฒนาผู้เรียนในทุก สาขาที่จัดการเรียนการสอน
๕. ควรปรับแผนพัฒนาเรื่องการจัดการศึกษาทวิภาคีเพื่อให้มีผู้เรียนทวิภาคีมากยิ่งขึ้น

๑.๔ ข้อเสนอแนะหรือแนวทางการพัฒนาสถานศึกษา (การดำเนินงานเพื่อแก้ไขปัญหาหรือพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา ตามกระบวนการประกันคุณภาพภายในการอาชีวศึกษา)

๑. ควรมีการรวบรวมหลักฐานการติดตามผู้สำเร็จการศึกษาให้เป็นระบบ
๒. ควรสร้างความเข้าใจเรื่องสถานศึกษาคุณธรรมเพิ่มเติมให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากรทาง การศึกษาเพื่อการดำเนินงานอย่างต่อเนื่องและยั่งยืน
๓. หน่วยงานต้นสังกัดควรจัดให้มีการอบรม สัมมนา ศึกษาดูงานด้านต่าง ๆ ให้แก่ครูและบุคลากร ทางการศึกษาทุกสาขางานอย่างต่อเนื่องเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน
๔. ฝ่ายวิชาการควรสร้างความตระหนักหัวหน้าสาขางานทุกสาขางานประสานงานขอความร่วมมือ จากบุคคล ชุมชน สมาคม ชมรม สถานประกอบการ หน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการรับเชิญเป็นครูพิเศษ วิทยากร ร่วมพัฒนาผู้เรียนในทุกสาขาที่จัดการเรียนการสอน
๕. ควรสร้างความเข้าใจและความสำคัญของการศึกษาทวิภาคีให้ผู้เรียนได้รับทราบอย่างต่อเนื่อง

๒. สภาพทั่วไปของสถานศึกษา

๒.๑ ข้อมูลเกี่ยวกับสถานศึกษา

ชื่อสถานศึกษาวิทยาลัยการอาชีพนครปฐม

ที่ตั้ง เลขที่ ๕๘ หมู่ ๒ ตำบลไร่จีน อำเภอสสามพราน จังหวัดนครปฐม รหัสไปรษณีย์ ๗๓๒๑๐

โทรศัพท์ ๐-๓๔๓๒-๑๒๘๔ โทรสาร ๐-๓๔๓๒-๑๒๘๓

Website www.npt.ac.th

E-mail NKP_ac@hotmail.com

สังกัด สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

ประวัติของสถานศึกษา

วิทยาลัยการอาชีพนครปฐม จัดตั้งในชื่อเดิมว่าศูนย์ฝึกวิชาชีพนครปฐม จัดตั้งขึ้นตามเงินโครงการเงินยืมจากธนาคารโลก เพื่อการพัฒนาการศึกษา ระยะที่ ๕ (คพ.ศ.๕)และเงินงบประมาณไทยสมทบเพื่อตอบสนองแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๒๐ หมวด ๓ ข้อ ๓๒ ระบุว่าการศึกษาระดับมัธยมศึกษาเป็นการศึกษาหลังประถมศึกษา มุ่งให้ผู้เรียนมีความรู้ทั้งวิชาการและวิชาชีพที่เหมาะสมกับวัยความต้องการ ความสนใจ ความถนัด เพื่อให้แต่ละบุคคลเข้าใจและรู้จักเลือกอาชีพที่เป็นประโยชน์แก่ตนเองและสังคม กระทรวงศึกษาธิการ จึงได้จัดทำหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น พ.ศ. ๒๕๒๑ และหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนปลาย พ.ศ. ๒๕๒๔ โดยกำหนดให้นักเรียนทุกคนต้องเรียนวิชาการงานและให้โอกาสเลือกเรียนอาชีพได้ตามสมควรใจ ส่วนหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนปลาย พ.ศ.๒๕๒๔ กำหนดให้นักเรียนทุกคนต้องเรียนวิชาพื้นฐานวิชาอาชีพ โดยเลือกเรียนวิชาชีพ ๑ ประเภทวิชา กระทรวงศึกษาธิการโดยกรมอาชีวศึกษาจึงได้จัดตั้งแหล่งวิทยาการสำหรับสอนวิชาชีพให้กับนักเรียนของโรงเรียนมัศึกษามีลักษณะคล้ายโรงฝึกงานรวม ซึ่งเรียกว่า ศูนย์ฝึกวิชาชีพ (Area Vocational Center) โดยให้โรงเรียนมัธยมศึกษาในพื้นที่ส่งนักเรียนมาเรียนวิชาอาชีพที่ศูนย์ฝึกวิชาชีพ เรียกโรงเรียนเหล่านี้ว่า โรงเรียนต้นสังกัดการจัดตั้งศูนย์ฝึกวิชาชีพ ดำเนินการจัดตั้งเขตการศึกษาละ ๑ แห่ง จัดตั้งเป็น ๓ ระยะ ศูนย์ฝึกวิชาชีพนครปฐมจัดตั้งอยู่ในเขตการศึกษาที่ ๑ และอยู่ในระยะที่ ๓ (พ.ศ. ๒๕๒๕ - ๒๕๒๖)

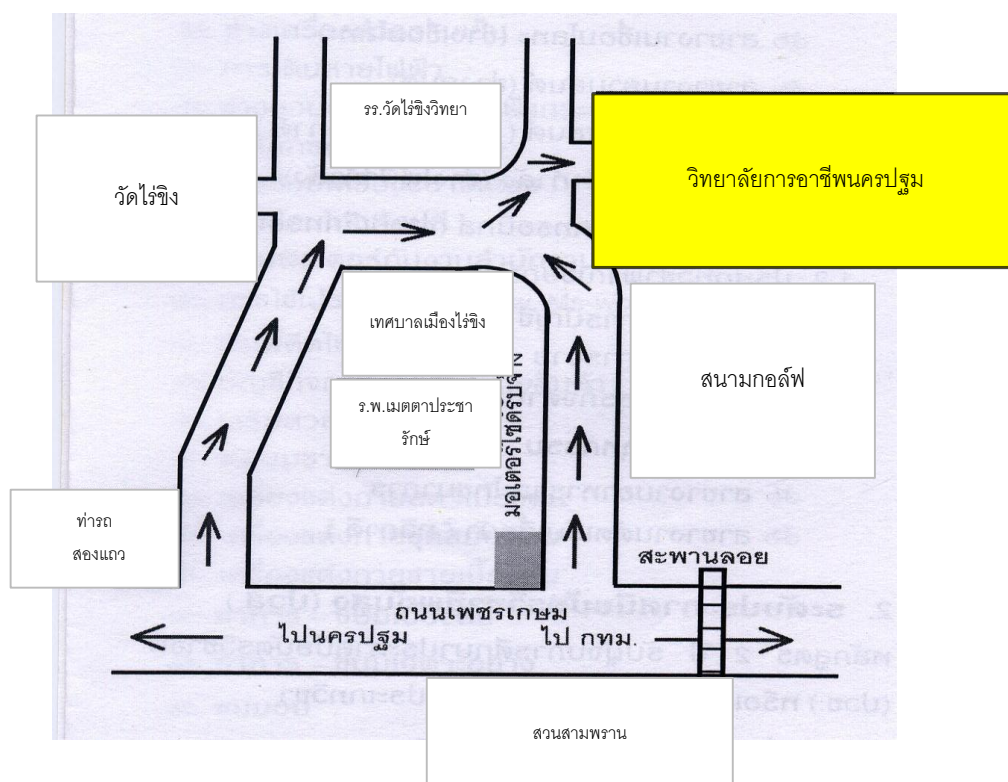
วิทยาลัยการอาชีพนครปฐม จัดตั้งขึ้นในปี พ.ศ. ๒๕๒๕ มีพิธีวางศิลาฤกษ์ในวันที่ ๙ ธันวาคม ๒๕๒๕ เวลา ๐๙.๐๐ น. โดยสมเด็จพระสังฆราช เป็นประธานฝ่ายสงฆ์และรองอธิบดีกรมอาชีวศึกษา (ดร.วิรัช กุมพมาศ) เป็นประธาน ซึ่งใช้ที่ดินในการจัดตั้งประมาณ ๒๐ ไร่ ๕ งาน โดยเจ้าอาวาสวัดไร่จีน (พระธรรมมหาวิรานุวัตร) อนุญาตให้ใช้ที่ดิน ในการจัดการเรียนการสอนได้เปิดทำการสอนตั้งแต่ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๒๗ ให้กับนักเรียนโรงเรียนมัธยมศึกษาจนถึงปี พ.ศ. ๒๕๓๔ กระทรวงศึกษาธิการได้มีการประกาศกระทรวงศึกษาธิการเปลี่ยนชื่อศูนย์ฝึกวิชาชีพทุกแห่งเป็นวิทยาลัยการอาชีพโดยมีบทบาทและหน้าที่ในการจัดการเรียนการสอนระดับ ปวช.,ปวส. และวิชาชีพระยะสั้นในประเภทวิชาช่างอุตสาหกรรม พาณิชยกรรมคหกรรมและ เกษตรกรรม เพื่อรับการขยายโอกาสทางการศึกษาด้านวิชาชีพ

ปัจจุบันวิทยาลัยการอาชีพนครปฐม จัดการเรียนการสอนในหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ทั้งรูปแบบปกติ ทวิภาคี เทียบโอนความรู้และประสบการณ์อาชีว

ขนาดและที่ตั้ง

วิทยาลัยการอาชีพนครปฐม สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ตั้งอยู่เลขที่ ๕๘ หมู่ ๒ ตำบลไร่ขิง อำเภอสสามพราน จังหวัดนครปฐม รหัสไปรษณีย์ ๗๓๒๑๐ โทรศัพท์ ๐๓๔-๓๒๑๒๘๓ อยู่ห่างจากถนนเพชรเกษมประมาณ ๓ กิโลเมตร และห่างจากถนนปิ่นเกล้านครชัยศรี ประมาณ ๑๓ กิโลเมตร มีสถานที่ราชการที่อยู่ใกล้เคียงคือสถาบันพัฒนาครูคณาจารย์และ บุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนวัดไร่ขิงวิทยา เทศบาลเมืองไร่ขิง โรงพยาบาลเมตตา ประชารักษ์ และไปรษณีย์ไร่ขิง

แผนผังของวิทยาลัยการอาชีพนครปฐม



สภาพชุมชน เศรษฐกิจ สังคม

วิทยาลัยการอาชีพนครปฐม ตั้งอยู่ใน ตำบลไร่ขิง อำเภอสสามพราน จังหวัดนครปฐม ซึ่งมีสภาพของชุมชน เศรษฐกิจและสังคม โดยรวมดังนี้

ชุมชนกลุ่มแม่น้ำท่าจีน ตำบลไร่ขิง อำเภอสสามพราน จังหวัดนครปฐม เป็นตำบลที่มีศักยภาพทางเศรษฐกิจมากทั้งทางด้านเกษตรกรรม, อุตสาหกรรม โดยเฉพาะชาวไร่ขิงโชคดีที่มีหลวงพ่อดไร่ขิงเป็นศูนย์รวมจิตใจและเป็นที่เคารพศรัทธาของคนทั่วประเทศ โดยหมู่บ้านในเขต ตำบลไร่ขิง อำเภอสสามพราน จังหวัดนครปฐม ประกอบด้วย ๑๕ หมู่บ้าน อาชีพหลัก: ทำนา, ทำสวน, ทำไร่, ค้าขาย, รับจ้าง อาชีพเสริม แปรรูปผลผลิตทางการเกษตรสภาพพื้นที่ในเขตองค์การบริหารส่วนตำบลไร่ขิง มีสภาพเป็นพื้นที่ราบลุ่มกว้างใหญ่ที่ดินมีความอุดมสมบูรณ์ มีแม่น้ำท่าจีนไหลผ่าน และลำคลองสาขาหลายสาย จึงเหมาะสมแก่การประกอบอาชีพทางด้านเกษตรกรรม เดิมประชากรส่วนใหญ่ใช้พื้นที่ทำการเกษตรได้ผลดี แต่ปัจจุบันพื้นที่ทางการเกษตรลดลงมาก เนื่องจากมีการก่อสร้างโรงงานอุตสาหกรรม หมู่บ้านจัดสรร และอาคารพาณิชย์ต่างๆ ขึ้นเป็นจำนวนมาก วิถีชีวิตของชุมชนกลุ่มแม่น้ำท่าจีน ตำบลไร่ขิง อำเภอสสามพราน จังหวัดนครปฐม มีการดำเนินชีวิตที่เรียบง่าย

ตามแบบฉบับของชาวบ้านที่อยู่ตามทีลุ่มแม่น้ำทั่วไป ซึ่งชาวบ้านในบริเวณดังกล่าว มีรูปแบบการดำเนินชีวิตแบบชาวสวนชาวไร่ อีกทั้งมีผู้หลักฐานว่ามีชนชาวต่างชาติเข้ามาอาศัยอยู่ในบริเวณดังกล่าวด้วย อาทิเช่น มีโบสถ์ของชาวคริสต์โรมันคาทอลิก มาตั้งบริเวณใกล้เคียง เป็นต้น จึงเกิดการผสมผสานของวิถีชีวิตของชุมชนชาวไร่ซึ่งได้อย่างลงตัว โดยมีแหล่งยึดเหนี่ยวจิตใจที่สำคัญก็คือ หลวงพ่อวัดไร่ขิง ระบบเศรษฐกิจ ของชุมชนลุ่มแม่น้ำท่าจีน ตำบลไร่ขิง อำเภอสสามพราน จังหวัดนครปฐม ชาวบ้านส่วนใหญ่จะประกอบอาชีพเป็นชาวไร่ชาวสวน ทั้งนี้เมื่อได้ผลผลิตจากการเพาะปลูก ก็จะนำผลผลิตดังกล่าวออกมาค้าขายตามตลาดน้ำที่อยู่ในพื้นที่ใกล้เคียง อาทิเช่นตลาดน้ำดอนหวาย หรืออาจจะ นำมาขายที่บริเวณแพหน้าวัดไร่ขิงเลยก็ได้ และอาจจะมีพ่อค้าคนกลางเข้ามารับซื้อถึงที่สวนเลยในบางกรณีอาทิเช่นสวนส้มโอ สวนกล้วยไม้ แต่ก็กระทำภายใต้รูปแบบเศรษฐกิจแบบยังชีพเท่านั้น ทั้งนี้มีชาวบ้านบางส่วนที่หันมาประกอบอาชีพอื่นบ้างอาทิเช่น มีการทำแพอาหารหน้าวัดไร่ขิง มีการทำเรือท่องเที่ยวแม่น้ำท่าจีน เป็นต้น ซึ่งถือว่าเป็นเพียงส่วนน้อยเท่านั้น และส่วนใหญ่การประกอบอาชีพก็ยังยึดถือการดำรงชีวิตแบบยังชีพตามรูปแบบวิถีชีวิตดั้งเดิมและอาศัยภูมิปัญญาชาวบ้านแต่ดั้งเดิมทั้งสิ้นสำหรับระบบทุนนิยมที่เข้ามาในพื้นที่นั้นนั้น ถือว่ายังมีน้อย เพราะชาวบ้านส่วนใหญ่ยังยึดถือการประกอบอาชีพตามวิถีดั้งเดิมและภูมิปัญญาชาวบ้านได้อย่างแข็งแรง

๒.๒ ข้อมูลปัจจุบันของสถานศึกษา

๒.๒.๑ แผนภูมิการบริหารของสถานศึกษา

๒.๒.๒ คณะกรรมการบริหารสถานศึกษา

ลำดับที่	ชื่อ-สกุล	
๑	นายสนธยา	จันทร์สมบูรณ์
๒	นายสันทัต	พงศ์พัชรพันธุ์
๓	นางสาวสุภาพร	เอี่ยมโหมด
๔	นายชม	แก้ววงษ์จันทร์
๕	นายนิรวัจ	นิลเนตร
๖	นางเอี่ยมศิริ	แก้ววงษ์จันทร์
๗	นายชัยยุทธ	ราษฎร์สถา
๘	นายมงคล	แก้วประดับ
๙	นายหอมจันทร์	แก้วกาสี
๑๐	นายจรัส	สุตา
๑๑	นายวินัย	คงประเสริฐ
๑๒	นางสาวธารทิพย์	น้อยคำ
๑๓	นางสุริศา	ฉลาดแพทย์
๑๔	นางทิพวรรณ	เทราบัตย์

๒.๒.๓ จำนวนครู จำแนกตามแผนกวิชา/สาขาวิชา/สาขางาน

แผนกวิชา/สาขาวิชา/สาขางาน	จำนวน (คน)	สถานภาพ		ใบประกอบ วิชาชีพ		วุฒิการศึกษา			
		ครูประจำ	ครูพิเศษ	มี	ไม่มี	ปริญญาเอก	ปริญญาโท	ปริญญาตรี	ต่ำกว่า ปริญญาตรี
สาขาวิชาช่างยนต์	๖	๕	๑	๕	๑	-	-	๖	-
สาขาวิชาช่างกลโรงงาน	๖	๔	๒	๖	-	-	๑	๕	-
สาขาวิชาเทคนิคพื้นฐาน	๒	๑	๑	๒	-	-	-	๓	-
สาขาวิชาช่างเชื่อมโลหะ	๓	๓	-	๓	-	-	-	๓	-
สาขาวิชาการตลาด	๕	๓	๒	๔	๑	-	๑	๔	-
สาขาวิชาอาหารโภชนาการ	๔	๔	-	๔	-	-	๒	๒	-
สาขาวิชาสามัญสามัญสัมพันธ์	๑๐	๖	๔	๙	๑	-	๓	๗	-
สาขาวิชาช่างไฟฟ้ากำลัง	๖	๓	๓	๖	-	-	-	๖	-
สาขาวิชาอิเล็กทรอนิกส์	๕	๔	๑	๕	-	-	-	๕	-
สาขาวิชาการบัญชี	๕	๔	๑	๔	๑	-	๑	๔	-
สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ	๔	๓	๑	๔	-	-	๑	๓	-

๒.๒.๔ จำนวนบุคลากรทางการศึกษา

ฝ่าย/แผนกวิชา/งาน	จำนวน (คน)	สถานภาพ			
		ข้าราชการ	พนักงานราชการ	ลูกจ้างประจำ	ลูกจ้างชั่วคราว
ฝ่ายพัฒนากิจการนักเรียนนักศึกษา งานปกครอง งานกิจกรรม	๑	-	-	-	๑
รวม	๑	-	-	-	๑
ฝ่ายบริหารทรัพยากร งานการเงิน งานการบัญชี งานทะเบียน งานพัสดุ งานบริหารทั่วไป งานสื่อ งานอาคารสถานที่	๓ ๒ ๒ ๒ ๑ - -	๑ ๑ ๑ ๑ - -	- - - - - -	๑ - - - - ๑ ๙	๑ ๑ ๑ ๑ ๑ - -
รวม	๑๐	๔	-	๑๑	๕
ฝ่ายวิชาการ งานวัดผลและประเมินผล งานห้องสมุด	- -	- -	- -	- -	๑ ๑
รวม	-	-	-	-	๒
ฝ่ายแผนงานและความร่วมมือ งานวางแผนและงบประมาณ	-	-	-	-	๑
รวม	-	-	-	-	๑
รวมทั้งสิ้น	๑๑	๔	-	๑๑	๙

๒.๒.๕ จำนวนผู้เรียนจำแนกตามระดับ สาขางานและชั้นปี
(ปีที่จัดทำรายงานสำรวจ ณ วันที่ ๑๐ มิถุนายนของปีการศึกษาที่รายงาน)

ระดับ/สาขางาน	ชั้นปี									รวม
	๑			๒			๓			
	ปกติ	ทวิภาคี	เทียบโอน	ปกติ	ทวิภาคี	เทียบโอน	ปกติ	ทวิภาคี	เทียบโอน	
ระดับ ปวช.										
-สาขางานยานยนต์	๗๗	-	-	๔๑	-	-	๕๖	-	-	๑๗๔
-สาขางานเครื่องมือกล	๘๑	-	-	๔๙	-	-	๖๔	-	-	๑๙๔
-สาขางานผลิตภัณฑ์	๓๘	-	-	๒๙	-	-	๓๗	-	-	๑๐๔
-สาขางานไฟฟ้า	๘๒	-	-	๕๔	-	-	๕๘	-	-	๑๙๔
-สาขางานอิเล็กทรอนิกส์	๓๙	-	-	๒๕	-	-	๓๓	-	-	๙๗
-สาขางานการบัญชี	๔๙	-	-	๕๖	-	-	๖๓	-	-	๑๖๘
-สาขางานการตลาด	๓๑	-	๑๑	๑๔	-	๒๓	๑๖	-	-	๙๕
-สาขางานคอมพิวเตอร์ธุรกิจ	๖๖	-	-	๕๑	-	-	๖๒	-	-	๑๗๙
-สาขางานอาหารและโภชนาการ	๑๗	-	-	๒๕	-	-	๒๒	-	-	๖๔
ระดับ ปวส.										
-สาขางานการบัญชี	๓๓	-	๕	๑๗	-	๑๕				๗๐
-สาขางานการตลาด	๑๒	-	๘	-	-	๑๘				๓๘
-สาขางานอุตสาหกรรมการผลิต	๙	๑๒	๘	๑๙	-	๑๙				๖๗
-สาขางานอิเล็กทรอนิกส์	๑๑	-	-	๑๒	-	-				๒๓
-สาขางานไฟฟ้ากำลัง	-	๒๒	๗	-	-	๑๕				๔๔
-สาขางานคอมพิวเตอร์ธุรกิจ	-	-	๔	-	-	๑๕				๑๙
-สาขางานการจัดการทรัพยากรมนุษย์	-	-	๒๑	-	-	๒๑				๔๒
-สาขางานอาหารและโภชนาการ	-	๘	-	-	-	-				๘

๒.๒.๖ จำนวนผู้เรียนจำแนกตามระดับ สาขางาน และชั้นปี (ทวิศึกษา)

ระดับ/สาขางาน	ชั้นปี			รวม
	๑	๒	๓	
ระดับ ปวช. -สาขางาน..... -สาขางาน..... -สาขางาน.....	-	-	-	-
รวมทั้งหมด	-	-	-	-

๒.๒.๗ จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา

(๑) จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา (ปกติ/ทวิภาคี/เทียบโอน)

ระดับ/สาขางาน	จำนวน			รวม
	ปกติ	ทวิภาคี	เทียบโอน	
ระดับ ปวช.				
-สาขางานยานยนต์	๓๒	-	-	๓๒
-สาขางานเครื่องมือกล	๒๗	-	-	๒๗
-สาขางานผลิตภัณฑ์	๑๖	-	-	๑๖
-สาขางานไฟฟ้ากำลัง	๔๖	-	-	๔๖
-สาขางานอิเล็กทรอนิกส์	๒๕	-	-	๒๕
-สาขางานการบัญชี	๒๙	-	-	๒๙
-สาขางานการตลาด	๑๑	-	๗	๑๘
-สาขางานคอมพิวเตอร์ธุรกิจ	๓๒	-	-	๓๒
-สาขางานอาหารและโภชนาการ	๕	-	-	๕
ระดับ ปวส.				
-สาขางานการบัญชี	๒๖	-	๑๒	๓๘
-สาขางานการตลาด	๗	-	๙	๑๖
-สาขางานเครื่องมือกล	๑๘	-	-	๑๘
-สาขางานอิเล็กทรอนิกส์	๑๑	-	-	๑๑
-สาขางานไฟฟ้ากำลัง	๒๑	๒๑	๖	๔๘
-เทคนิคอุตสาหกรรมการผลิต	-	๙	๑๓	๒๒
-สาขางานคอมพิวเตอร์ธุรกิจ	-	-	๑๐	๑๐
-สาขางานการจัดการทรัพยากรมนุษย์	-	-	๑๗	๑๗
รวมทั้งหมด	๓๐๖	๓๐	๖๗	๔๐๓

(๒) จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา (ทวิศึกษา) ๓๐ คน

๒.๓ เกียรติประวัติของสถานศึกษา

๒.๓.๑ รางวัลและผลงานของ สถานศึกษา(ซึ่งเป็นที่ยอมรับของสังคมในรอบปีการศึกษา)

-รางวัลประหยัดพลังงานดีเด่นประจำปี ๒๕๕๘,๒๕๕๙

๒.๓.๒ รางวัลและผลงานของ ผู้บริหาร(ซึ่งเป็นที่ยอมรับของสังคมในรอบปีการศึกษา)

ผู้อำนวยการ สนธยา จันทร์สมบูรณ์

- รางวัล สร้างเสริมคนดี มีคุณธรรม
- รางวัล หนึ่งแสนครูดี
- รางวัล หม่อมงามจิตต์ บุรฉัตร

รองผู้อำนวยการ ชม แก้ววงษ์จันทร์

- รางวัล หนึ่งแสนครูดี

รองผู้อำนวยการ สันทัต พงศ์พัชรพันธ์

- รางวัล หนึ่งแสนครูดี

รองผู้อำนวยการ สุภาพร เอี่ยมโหมด

- รางวัล ผู้บริหารดีเด่น ของอาชีวศึกษาจังหวัด

๒.๓.๓ รางวัลและผลงานของ ครู และบุคลากรทางการศึกษา(ซึ่งเป็นที่ยอมรับของสังคมในรอบปีการศึกษา)

รางวัลและผลงานของครู

ที่	ชื่อ-สกุล	แผนกวิชา	รางวัลและผลงาน
๑	นางจินตนา เมฆลอย	บัญชี	<p>ที่ปรึกษาผลงานสิ่งประดิษฐ์ฯ ระดับภาค</p> <p>-สิ่งประดิษฐ์ประเภทที่ ๑ สิ่งประดิษฐ์ด้านพัฒนาคุณภาพชีวิต ชื่อผลงาน อุปกรณ์รักษาอุณหภูมิตามภูมิปัญญาไทย ได้รับรางวัลชมเชย ระดับเหรียญทองแดง</p> <p>-สิ่งประดิษฐ์ประเภทที่ ๖ สิ่งประดิษฐ์ด้านการแพทย์และชีวอนามัย ชื่อผลงาน อุปกรณ์ควบคุมพัฒนาการในการฝึกเดินกายภาพบำบัด ได้รับรางวัลชมเชย ระดับเหรียญทองแดง</p> <p>-สิ่งประดิษฐ์ประเภทที่ ๑๑ สิ่งประดิษฐ์ด้านบำบัดน้ำ (เพื่อประชาชน) ชื่อผลงาน อุปกรณ์บำบัดน้ำเสียเพื่ออุปโภค ได้รับรางวัลชมเชย</p> <p>-สิ่งประดิษฐ์ประเภทที่ ๒ สิ่งประดิษฐ์ด้านการประกอบชีพ ชื่อผลงาน อุปกรณ์หาน้ำดื่มจากต้นไม้ ได้รับรางวัลชมเชย ระดับเหรียญทองแดง</p>

ที่	ชื่อ-สกุล	แผนกวิชา	รางวัลและผลงาน
๑	นางจินตนา เมฆลอย (ต่อ)	บัญชี	-สิ่งประดิษฐ์ประเภทที่ ๖ สิ่งประดิษฐ์ด้านการแพทย์ และชีวอนามัย ชื่อผลงาน อุปกรณ์ฝึกหัดเดิน ภายภาพบำบัดแบบปรับความสูงและกว้าง ได้รับรางวัล ชมเชย ระดับเหรียญทองแดง -กิจกรรมบ่มเพาะนักประดิษฐ์สายอาชีวศึกษาประจำปี ๒๕๖๐ ภาคกลางและภาคตะวันออกเฉียง
๒	นายปรีชา เหลืองอรุณชัย	ช่างเชื่อม	ที่ปรึกษาผลงานสิ่งประดิษฐ์ฯ ระดับภาค -สิ่งประดิษฐ์ประเภทที่ ๑ สิ่งประดิษฐ์ด้านพัฒนา คุณภาพชีวิต ชื่อผลงาน อุปกรณ์รักษาอุณหภูมิตามภูมิ ปัญญาไทย ได้รับรางวัลชมเชย ระดับเหรียญทองแดง -สิ่งประดิษฐ์ประเภทที่ ๑๑ สิ่งประดิษฐ์ด้านบำบัดน้ำ (เพื่อประชาชน) ชื่อผลงาน อุปกรณ์บำบัดน้ำเสียเพื่อ อุปโภค ได้รับรางวัลชมเชย -สิ่งประดิษฐ์ประเภทที่ ๑ สิ่งประดิษฐ์ด้านพัฒนา คุณภาพชีวิต ชื่อผลงาน อุปกรณ์หันหัวหอมใหญ่ ได้รับ รางวัลชมเชย ระดับเหรียญทองแดง -สิ่งประดิษฐ์ประเภทที่ ๑ สิ่งประดิษฐ์ด้านพัฒนา คุณภาพชีวิต ชื่อผลงาน อุปกรณ์เปิดฝาผลิตภัณฑ์ ได้รับรางวัลชมเชย ระดับเหรียญเงิน -สิ่งประดิษฐ์ประเภทที่ ๒ สิ่งประดิษฐ์ด้านการ ประกอบซีพ ชื่อผลงาน อุปกรณ์หาน้ำดื่มจากต้นไม้ ได้รับ รางวัลชมเชย ระดับเหรียญทองแดง
๓	นายจักรพงษ์ ครองยุทธ	คอมพิวเตอร์ ธุรกิจ	ที่ปรึกษาผลงานสิ่งประดิษฐ์ฯ ระดับภาค -สิ่งประดิษฐ์ประเภทที่ ๖ สิ่งประดิษฐ์ด้านการแพทย์ และชีวอนามัย ชื่อผลงาน อุปกรณ์ควบคุมพัฒนาการใน การฝึกเดินภายภาพบำบัด ได้รับรางวัลชมเชย ระดับ เหรียญทองแดง
๔	นายปรีชาชาติ เมฆาวรรณ	ช่างกล โรงงาน	ที่ปรึกษาผลงานสิ่งประดิษฐ์ฯ ระดับภาค -สิ่งประดิษฐ์ประเภทที่ ๖ สิ่งประดิษฐ์ด้านการแพทย์ และชีวอนามัย ชื่อผลงาน อุปกรณ์ฝึกหัดเดิน ภายภาพบำบัดแบบปรับความสูงและกว้าง
๕	นายวินัย คงประเสริฐ	คอมพิวเตอร์ ธุรกิจ	ที่ปรึกษาผลงานสิ่งประดิษฐ์ฯ ระดับภาค -สิ่งประดิษฐ์ประเภทที่ ๖ สิ่งประดิษฐ์ด้านการแพทย์ และชีวอนามัย ชื่อผลงาน อุปกรณ์ควบคุมพัฒนาการใน การฝึกเดินภายภาพบำบัด ได้รับรางวัลชมเชย ระดับ เหรียญทองแดง

ที่	ชื่อ-สกุล	แผนกวิชา	รางวัลและผลงาน
๖	นายพงษ์ศักดิ์ พลายศรี	ช่างเชื่อม	<p>ที่ปรึกษาผลงานสิ่งประดิษฐ์ฯ ระดับภาค</p> <ul style="list-style-type: none"> - สิ่งประดิษฐ์ประเภทที่ ๒ สิ่งประดิษฐ์ด้านการประกอบซีพ ชื่อผลงาน อุปกรณ์หาน้ำดื่มจากต้นไม้ ได้รับรางวัลชมเชย ระดับเหรียญทองแดง - สิ่งประดิษฐ์ประเภทที่ ๑ สิ่งประดิษฐ์ด้านพัฒนาคุณภาพชีวิต ชื่อผลงาน อุปกรณ์เปิดฝาผลิตภัณฑ์ ได้รับรางวัลชมเชย ระดับเหรียญเงิน - สิ่งประดิษฐ์ประเภทที่ ๑ สิ่งประดิษฐ์ด้านพัฒนาคุณภาพชีวิต ชื่อผลงาน อุปกรณ์หั่นหัวหอมใหญ่ ได้รับรางวัลชมเชย ระดับเหรียญทองแดง - สิ่งประดิษฐ์ประเภทที่ ๑๑ สิ่งประดิษฐ์ด้านบำบัดน้ำ (เพื่อประชาชน) ชื่อผลงาน อุปกรณ์บำบัดน้ำเสียเพื่ออุปโภค ได้รับรางวัลชมเชย
๗	นายรัฐพล คำรัตน์	ช่างเชื่อม	<p>ที่ปรึกษาผลงานสิ่งประดิษฐ์ฯ ระดับภาค</p> <ul style="list-style-type: none"> - สิ่งประดิษฐ์ประเภทที่ ๒ สิ่งประดิษฐ์ด้านการประกอบซีพ ชื่อผลงาน อุปกรณ์หาน้ำดื่มจากต้นไม้ ได้รับรางวัลชมเชย ระดับเหรียญทองแดง - สิ่งประดิษฐ์ประเภทที่ ๑ สิ่งประดิษฐ์ด้านพัฒนาคุณภาพชีวิต ชื่อผลงาน อุปกรณ์เปิดฝาผลิตภัณฑ์ ได้รับรางวัลชมเชย ระดับเหรียญเงิน - สิ่งประดิษฐ์ประเภทที่ ๑ สิ่งประดิษฐ์ด้านพัฒนาคุณภาพชีวิต ชื่อผลงาน อุปกรณ์หั่นหัวหอมใหญ่ ได้รับรางวัลชมเชย ระดับเหรียญทองแดง - สิ่งประดิษฐ์ประเภทที่ ๑๑ สิ่งประดิษฐ์ด้านบำบัดน้ำ (เพื่อประชาชน) ชื่อผลงาน อุปกรณ์บำบัดน้ำเสียเพื่ออุปโภค ได้รับรางวัลชมเชย - ได้เข้าร่วมโครงการส่งเสริมการวิจัยสิ่งประดิษฐ์และนวัตกรรมสายอาชีวศึกษา ประจำปี ๒๕๕๙ ภาคกลางและภาคตะวันออก - กิจกรรมบ่มเพาะนักประดิษฐ์สายอาชีวศึกษา ประจำปี ๒๕๖๐ ภาคกลางและภาคตะวันออก
๘	นางสาวบุญธิดา สุขสมัย	สามัญ	<p>ที่ปรึกษาผลงานสิ่งประดิษฐ์ฯ ระดับภาค</p> <ul style="list-style-type: none"> - สิ่งประดิษฐ์ประเภทที่ ๑ สิ่งประดิษฐ์ด้านพัฒนาคุณภาพชีวิต ชื่อผลงาน อุปกรณ์รักษาอุณหภูมิตามภูมิปัญญาไทย ได้รับรางวัลชมเชย ระดับเหรียญทองแดง

ที่	ชื่อ-สกุล	แผนกวิชา	รางวัลและผลงาน
๙	นายอินทัช มงคลรัตน์	ครูฝึกสอน ช่างเชื่อม	<p>ที่ปรึกษาผลงานสิ่งประดิษฐ์ฯ ระดับภาค</p> <ul style="list-style-type: none"> -สิ่งประดิษฐ์ประเภทที่ ๑๑ สิ่งประดิษฐ์ด้านบำบัดน้ำ (เพื่อประชาชน) ชื่อผลงาน อุปกรณ์บำบัดน้ำเสียเพื่ออุปโภค ได้รับรางวัลชมเชย -สิ่งประดิษฐ์ประเภทที่ ๑ สิ่งประดิษฐ์ด้านพัฒนาคุณภาพชีวิต ชื่อผลงาน อุปกรณ์รักษาอุณหภูมิตามภูมิปัญญาไทย ได้รับรางวัลชมเชย ระดับเหรียญทองแดง -สิ่งประดิษฐ์ประเภทที่ ๖ สิ่งประดิษฐ์ด้านการแพทย์และชีวอนามัย ชื่อผลงาน อุปกรณ์ฝึกหัดเดินกายภาพบำบัดแบบปรับความสูงและกว้าง ได้รับรางวัลชมเชย ระดับเหรียญทองแดง
๑๐	นางสาวนิศากร เจริญดี	สามัญ	<p>ที่ปรึกษาผลงานสิ่งประดิษฐ์ฯ ระดับภาค</p> <ul style="list-style-type: none"> -สิ่งประดิษฐ์ประเภทที่ ๗ สิ่งประดิษฐ์ด้านผลิตภัณฑ์อาหาร ชื่อผลงาน เค้กแท่งกรอบ ได้รับรางวัลชมเชย ระดับเหรียญทองแดง -สิ่งประดิษฐ์ประเภทที่ ๑ สิ่งประดิษฐ์ด้านพัฒนาคุณภาพชีวิต ชื่อผลงาน อุปกรณ์หั่นหัวหอมใหญ่ ได้รับรางวัลชมเชย ระดับเหรียญทองแดง
๑๑	นางสาวมาลา แก้วบัวดี	สามัญ	<p>ที่ปรึกษาผลงานสิ่งประดิษฐ์ฯ ระดับภาค</p> <ul style="list-style-type: none"> -สิ่งประดิษฐ์ประเภทที่ ๑ สิ่งประดิษฐ์ด้านพัฒนาคุณภาพชีวิต ชื่อผลงาน อุปกรณ์หั่นหัวหอมใหญ่ ได้รับรางวัลชมเชย ระดับเหรียญทองแดง -การประกวดองค์ความรู้ การนำเสนอผลงานวิจัยนวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ภาคภาษาอังกฤษ ชื่อผลงาน ถ่านจากผักตบชวา ได้รับรางวัลชมเชย ระดับเหรียญเงิน -สิ่งประดิษฐ์ประเภทที่ ๓ สิ่งประดิษฐ์ผลิตภัณฑ์สำเร็จรูป ชื่อผลงาน ผลิตภัณฑ์ถ่านจากผักตบชวา ได้รับรางวัลชมเชย
๑๒	นายธนาธิฐ หนูเทศ	ครูฝึกสอน ช่างเชื่อม	<p>ที่ปรึกษาผลงานสิ่งประดิษฐ์ฯ ระดับภาค</p> <ul style="list-style-type: none"> -สิ่งประดิษฐ์ประเภทที่ ๑ สิ่งประดิษฐ์ด้านพัฒนาคุณภาพชีวิต ชื่อผลงาน อุปกรณ์เปิดฝาผลิตภัณฑ์ ได้รับรางวัลชมเชย ระดับเหรียญเงิน

ที่	ชื่อ-สกุล	แผนกวิชา	รางวัลและผลงาน
๑๓	นางสาวนันท์ พุกประยูรรัตน์	สามัญ	<p>ที่ปรึกษาผลงานสิ่งประดิษฐ์ฯ ระดับภาค</p> <p>-สิ่งประดิษฐ์ประเภทที่ ๑ สิ่งประดิษฐ์ด้านพัฒนาคุณภาพชีวิต ชื่อผลงาน อุปกรณ์รักษาอุณหภูมิตามภูมิปัญญาไทย ได้รับรางวัลชมเชย ระดับเหรียญทองแดง</p> <p>-สิ่งประดิษฐ์ประเภทที่ ๖ สิ่งประดิษฐ์ด้านการแพทย์และชีวอนามัย ชื่อผลงาน อุปกรณ์ควบคุมพัฒนาการในการฝึกเดินกายภาพบำบัด ได้รับรางวัลชมเชย ระดับเหรียญทองแดง</p> <p>-สิ่งประดิษฐ์ประเภทที่ ๖ สิ่งประดิษฐ์ด้านการแพทย์และชีวอนามัย ชื่อผลงานอุปกรณ์ฝึกหัดเดินกายภาพบำบัดแบบปรับความสูงและกว้าง ได้รับรางวัลชมเชย ระดับเหรียญทองแดง</p>
๑๔	นายจรัญวรรณประเสริฐ	ช่างไฟฟ้า	<p>ที่ปรึกษาผลงานสิ่งประดิษฐ์ฯ ระดับภาค</p> <p>-สิ่งประดิษฐ์ประเภทที่ ๖ สิ่งประดิษฐ์ด้านการแพทย์และชีวอนามัย ชื่อผลงานอุปกรณ์ฝึกหัดเดินกายภาพบำบัดแบบปรับความสูงและกว้าง ได้รับรางวัลชมเชย ระดับเหรียญทองแดง</p>
๑๕	นางสาวอภิญญา กุณสุนทรธรรม	คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	<p>ที่ปรึกษาผลงานสิ่งประดิษฐ์ฯ ระดับภาค</p> <p>-สิ่งประดิษฐ์ประเภทที่ ๖ สิ่งประดิษฐ์ด้านการแพทย์และชีวอนามัย ชื่อผลงาน อุปกรณ์ควบคุมพัฒนาการในการฝึกเดินกายภาพบำบัด ได้รับรางวัลชมเชย ระดับเหรียญทองแดง</p>
๑๖	นายจรัล สุตา	ช่างกลโรงงาน	<p>ที่ปรึกษาผลงานสิ่งประดิษฐ์ฯ ระดับภาค</p> <p>-สิ่งประดิษฐ์ประเภทที่ ๓ สิ่งประดิษฐ์ผลิตภัณฑ์สำเร็จรูป ชื่อผลงาน ผลิตภัณฑ์ถ่านจากผักตบชวา ได้รับรางวัลชมเชย</p> <p>-เป็นครูดีเด่นประเภทผู้มีความวิริยะอุตสาหะเนื่องในวันครู ประจำปีพุทธศักราช ๒๕๖๐</p>
๑๗	นายสถาพร วรรณวงศ์กา	ช่างกลโรงงาน	<p>ที่ปรึกษาผลงานสิ่งประดิษฐ์ฯ ระดับภาค</p> <p>-สิ่งประดิษฐ์ประเภทที่ ๓ สิ่งประดิษฐ์ผลิตภัณฑ์สำเร็จรูป ชื่อผลงาน ผลิตภัณฑ์ถ่านจากผักตบชวา ได้รับรางวัลชมเชย</p> <p>-กิจกรรมบ่มเพาะนักประดิษฐ์สายอาชีพศึกษา ประจำปี ๒๕๖๐ ภาคกลางและภาคตะวันออก</p>

ที่	ชื่อ-สกุล	แผนกวิชา	รางวัลและผลงาน
๑๘	นางสาวสุพัตรา สนธิมูล	ช่างกล โรงงาน	ที่ปรึกษาผลงานสิ่งประดิษฐ์ฯ ระดับภาค -สิ่งประดิษฐ์ประเภทที่ ๓ สิ่งประดิษฐ์ผลิตภัณฑ์สำเร็จรูป ชื่อผลงาน ผลิตภัณฑ์ถ่านจากผักตบชวา ได้รับรางวัลชมเชย -โครงการเตรียมความพร้อมและพัฒนาอย่างเข้มสำหรับครูผู้ช่วย -โครงการฝึกอบรมเชิงปฏิบัติการใช้เครื่องจักรซีเอ็นซีเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการผลิตในยุคอุตสาหกรรม ๔.๐ -กิจกรรมบ่มเพาะนักประดิษฐ์สายอาชีพศึกษา ประจำปี ๒๕๖๐ ภาคกลางและภาคตะวันออก
๑๙	นางสาวนราภัทร โพธิ์ไพจิตร	ครูฝึกสอน ช่างกล โรงงาน	ที่ปรึกษาผลงานสิ่งประดิษฐ์ฯ ระดับภาค -สิ่งประดิษฐ์ประเภทที่ ๓ สิ่งประดิษฐ์ผลิตภัณฑ์สำเร็จรูป ชื่อผลงาน ผลิตภัณฑ์ถ่านจากผักตบชวา ได้รับรางวัลชมเชย
๒๐	นางสาวสุริศา ฉลาดแพทย์	อาหารและ โภชนาการ	ที่ปรึกษาผลงานสิ่งประดิษฐ์ฯ ระดับภาค -สิ่งประดิษฐ์ประเภทที่ ๗ สิ่งประดิษฐ์ด้านผลิตภัณฑ์อาหาร ชื่อผลงาน เค้กแห่งกรอบ ได้รับรางวัลชมเชย ระดับเหรียญทองแดง
๒๑	นางเอี่ยมศิริ แก้ววงษ์จันทร์	อาหารและ โภชนาการ	ที่ปรึกษาผลงานสิ่งประดิษฐ์ฯ ระดับภาค -สิ่งประดิษฐ์ประเภทที่ ๗ สิ่งประดิษฐ์ด้านผลิตภัณฑ์อาหาร ชื่อผลงาน เค้กแห่งกรอบ ได้รับรางวัลชมเชย ระดับเหรียญทองแดง
๒๒	นางภรภัทร มีพงษ์เกา	คอมพิวเตอร์ ธุรกิจ	ที่ปรึกษาผลงานสิ่งประดิษฐ์ฯ ระดับภาค -สิ่งประดิษฐ์ประเภทที่ ๗ สิ่งประดิษฐ์ด้านผลิตภัณฑ์อาหาร ชื่อผลงาน เค้กแห่งกรอบ ได้รับรางวัลชมเชย ระดับเหรียญทองแดง
๒๓	นางสาวจตุพร ทรัพย์ทวีพูล	สามัญ	ที่ปรึกษาผลงานสิ่งประดิษฐ์ฯ ระดับภาค -สิ่งประดิษฐ์ประเภทที่ ๗ สิ่งประดิษฐ์ด้านผลิตภัณฑ์อาหาร ชื่อผลงาน เค้กแห่งกรอบ ได้รับรางวัลชมเชย ระดับเหรียญทองแดง
๒๔	นายสัมฤทธิ์ เจริญวิภักย์	ช่างไฟฟ้า	ที่ปรึกษาผลงานสิ่งประดิษฐ์ฯ ระดับภาค -สิ่งประดิษฐ์ประเภทที่ ๑๑ สิ่งประดิษฐ์บำบัดน้ำ (เพื่อประชาชน) ชื่อผลงาน จักรยานบำบัดน้ำเสีย ได้รับรางวัลชมเชย ระดับเหรียญทองแดง

ที่	ชื่อ-สกุล	แผนกวิชา	รางวัลและผลงาน
๒๕	นายชัยยุทธ ราษฎร์สภา	ช่างไฟฟ้า	ที่ปรึกษาผลงานสิ่งประดิษฐ์ฯ ระดับภาค -สิ่งประดิษฐ์ประเภทที่ ๑๑ สิ่งประดิษฐ์บำบัดน้ำ (เพื่อประชาชน) ชื่อผลงาน จักรยานบำบัดน้ำเสีย ได้รับรางวัลชมเชย ระดับเหรียญทองแดง
๒๖	นางสาวธัญชนก ผิวคำ	ช่างไฟฟ้า	ที่ปรึกษาผลงานสิ่งประดิษฐ์ฯ ระดับภาค -สิ่งประดิษฐ์ประเภทที่ ๑๑ สิ่งประดิษฐ์บำบัดน้ำ (เพื่อประชาชน) ชื่อผลงาน จักรยานบำบัดน้ำเสีย ได้รับรางวัลชมเชย ระดับเหรียญทองแดง

๒.๓.๔ รางวัลและผลงานของผู้เรียน (ซึ่งเป็นที่ยอมรับของสังคมในรอบปีการศึกษา)

ที่	ชื่อ-สกุล	ชั้น	รางวัลและผลงาน
๑	นางสาวปิยมาศ ตระกูลชัยศรี	ปวช.๒อาหารและ โภชนาการ	รางวัลชมเชย ระดับเหรียญทองแดง สิ่งประดิษฐ์ เค้กแท่งกรอบ ประเภทที่ ๗ สิ่งประดิษฐ์ด้านผลิตภัณฑ์อาหาร ระดับภาค กลาง ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๙
๒	นางสาวพรสิริวิภา ชูสุวรรณ		
๓	นางสาวต้นหยง ชินดวงค์		
๔	นางสาวกชกร บุญตา		
๕	นางสาวสุขฤดี พัฒมณี		
๖	นางสาวรัตติกาล ดิษฐเฮสร		
๗	นายทัตเทพ สมขาว		
๘	นายสุรชัย นวลแป้น		
๙	นางสาวแสง แก้ว		
๑๐	นางสาวปลิทา สิ้นทรัพย์มี		
๑๑	นายเดชพนต์ เมฆลอย	ปวช.๓ คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	รางวัลชมเชย ระดับเหรียญทองแดง สิ่งประดิษฐ์ อุปกรณ์ควบคุมพัฒนาการใน การฝึกเดินกายภาพบำบัด ประเภทที่ ๖ สิ่งประดิษฐ์ด้านการแพทย์และชีวอนามัย ระดับภาคกลาง ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๙
๑๒	นายพริษฐ์ คงวงศ์วาน		
๑๓	นางสุภาพร ทรัพย์ครึ่ง		
๑๔	นายสุรศักดิ์ พุ่มไม้	ปวช.๑ คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	รางวัลชมเชย ระดับเหรียญเงิน สิ่งประดิษฐ์ ถ่านจากผักตบชวา ประเภทที่ ๑๒ การ ประกวดองค์ความรู้ การนำเสนอ ผลงานวิจัยนวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์ของ คนรุ่นใหม่ ภาคภาษาอังกฤษ ระดับภาค กลาง ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๙
๑๕	นายอภิสิทธิ์ เปรมปรีดี		

ที่	ชื่อ-สกุล	ชั้น	รางวัลและผลงาน
๑๖	นางสาวกัญชพร คงวงษ์	ปวส.๑ การบัญชี	รางวัลชมเชย ระดับเหรียญทองแดง
๑๗	นางสาวกัลยรัตน์ โตมั่นคง	ปวส.๑ การบัญชี	สิ่งประดิษฐ์ อุปกรณ์รักษาอุณหภูมิตามภูมิ
๑๘	นายเดชพนต์ เมฆลอย	ปวช.๓ คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	ปัญญาไทย ประเภทที่ ๑ สิ่งประดิษฐ์ด้าน
๑๙	นายวรวุฒิ ขุนโสภา	ปวช.๒ คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	พัฒนาคุณภาพชีวิต ระดับภาคกลาง
๒๐	นายสุทิน มาเยอะ	ปวช.๒ คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๙
๒๑	นางสาวอัญชิกา แก้วหลอด	ปวช.๑ คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	
๒๒	นายสุรศักดิ์ แสงทอง	ปวช.๑ผลิตภัณฑ์	รางวัลชมเชย สิ่งประดิษฐ์ อุปกรณ์บำบัดน้ำ
๒๓	นายนนทวัฒน์ จุลวิถิ		เสียเพื่ออุปโภค ประเภทที่ ๑๑ สิ่งประดิษฐ์
			บำบัดน้ำ (เพื่อประชาชน) ระดับภาคกลาง
			ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๙
๒๔	นายเชษฐา คฤหบดี	ปวช.๓ผลิตภัณฑ์	รางวัลชมเชย ระดับเหรียญทองแดง
๒๕	นายภิญโญ โพธิ์แสนสุข		สิ่งประดิษฐ์ อุปกรณ์หันหอมหัวใหญ่
๒๖	นายไตรรัตน์ ปีกกลาง		ประเภทที่ ๑ สิ่งประดิษฐ์พัฒนาคุณภาพ
๒๗	นายนพรุจ สงฆ์ประสิทธิ์ผล		ชีวิต ระดับภาคกลาง ประจำปีการศึกษา
			๒๕๕๙
๒๘	นายสามารถ ยาวีราช	ปวช.๓ ผลิตภัฑ์	รางวัลชมเชย ระดับเหรียญเงิน สิ่งประดิษฐ์
๒๙	นายสุรียา ผลสินธุ์	ปวช.๓ ผลิตภัฑ์	อุปกรณ์เปิดฝาบรรจุภัณฑ์ ประเภทที่ ๑
๓๐	นางสาวภัทริดา ภู์พูลเพียร	ปวช.๒ ผลิตภัฑ์	สิ่งประดิษฐ์พัฒนาคุณภาพชีวิต ระดับภาค
๓๑	นางสาวธัญมน สุขเกษม	ปวช.๒ ผลิตภัฑ์	กลาง ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๙
๓๒	นายณัฐพล พันธุ์เพิ่ม	ปวช.๓ ผลิตภัฑ์	รางวัลชมเชย ระดับเหรียญทองแดง
๓๓	นายสิริวิชญ์รัตนวัน		สิ่งประดิษฐ์ อุปกรณ์หาน้ำดื่มจากต้นไม้
			ประเภทที่ ๒ สิ่งประดิษฐ์ด้านการประกอบ
			อาชีพ ระดับภาคกลาง ประจำปีการศึกษา
			๒๕๕๙
๓๔	นายปรัชญา ปานคล้าย	ปวส.๑ ไฟฟ้ากำลัง	รางวัลชมเชย ระดับเหรียญทองแดง
๓๕	นายอเนก ริอุบล	ปวส.๑ ไฟฟ้ากำลัง	สิ่งประดิษฐ์ อุปกรณ์ฝึกหัดเดิน
๓๖	นายสิทธิกร ่วงนพริ้ง	ปวช.๓ ผลิตภัฑ์	กายภาพบำบัดแบบปรับความสูงและกว้าง
๓๗	นายภานุ เจริญประเสริฐ	ปวช.๓ ผลิตภัฑ์	ประเภทที่ ๖ สิ่งประดิษฐ์ด้านการแพทย์
			และชีวอนามัยระดับภาคกลาง ประจำปี
			การศึกษา ๒๕๕๙
๓๘	นายนนทชัย ทาบทองเรือง	ปวช.๓ไฟฟ้ากำลัง	รางวัลชมเชย ระดับเหรียญทองแดง
๓๙	นายราชศักดิ์ ผลาผล	ปวช.๓ ไฟฟ้ากำลัง	สิ่งประดิษฐ์ จักรยานบำบัดน้ำเสีย ประเภท
๔๐	นายหลวงแสง ตาเมือง	ปวช.๓ ไฟฟ้ากำลัง	ที่ ๑๑ สิ่งประดิษฐ์ด้านบำบัดน้ำเสีย (เพื่อ
			ประชาชน) ระดับภาคกลาง ประจำปี
			การศึกษา ๒๕๕๙

ที่	ชื่อ-สกุล	ชั้น	รางวัลและผลงาน
๔๑	นายอานนท์ บุญมั่ง	ปวช.๓ เครื่องมือกล	รางวัลชมเชย สิ่งประดิษฐ์ ผลิตภัณฑ์ถ่าน
๔๒	นายอาลิส บันดร	ปวช.๓ เครื่องมือกล	จากผักตบชวา
๔๓	นายสุรทัศน์ เขียวแก้ว	ปวช.๓ เครื่องมือกล	ประเภทที่ ๓ สิ่งประดิษฐ์ด้านผลิตภัณฑ์
๔๔	นายสิทธิโชค พุ่มนิล	ปวช.๓ เครื่องมือกล	สำเร็จรูป ระดับภาคกลาง ประจำปี
๔๕	นายอภิสิทธิ์ เปรมปรีดี	ปวช.๓ เครื่องมือกล	การศึกษา ๒๕๕๙
๔๖	นายสุรศักดิ์ พุ่มไม้	ปวช.๓ เครื่องมือกล	
๔๗	นายชาลี พรสูงเนิน	ปวช.๑ช่างไฟฟ้ากำลัง	รองชนะเลิศอันดับ ๑ วิ่งวิบาก ๒,๐๐๐ เมตร ชาย ในการแข่งขันกีฬา นักเรียน นักศึกษา อาชีวศึกษา ระดับภาค ภาคกลาง ปี การศึกษา ๒๕๕๙
๔๘	นายพริษฐ์ คงวงศ์วาน	ปวส.๑ช่างไฟฟ้ากำลัง	รางวัลชมเชย ระดับเหรียญทองแดง สิ่งประดิษฐ์ อุปกรณ์ ควบคุมพัฒนาการในการฝึกเดิน กายภาพบำบัด ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๙
๔๙	นางสาว สโรชา สืบปาน	ปวช.๒ บัญชี	รองชนะเลิศอันดับ ๒ วิ่งผลัด
๕๐	นางสาว ปิ่นทอง ทาเกิด	ปวช.๒ บัญชี	๔x๔๐๐ เมตร หญิง ในการแข่งขันกีฬา
๕๑	นางสาว ดวงกมล ลอนดอน	ปวช.๑ บัญชี	นักเรียน นักศึกษา อาชีวศึกษา ระดับภาค
๕๒	นางสาว บุษยา เจือมา	ปวช.๒ การตลาด	กลาง ปีการศึกษา ๒๕๕๙
๕๓	นางสาว สโรชา สืบปาน	ปวช.๒ บัญชี	รองชนะเลิศอันดับ ๒ วิ่งผลัด
๕๔	นางสาว ปิ่นทอง ทาเกิด	ปวช.๒ บัญชี	๔x๑๐๐ เมตร หญิง ในการแข่งขันกีฬา
๕๕	นางสาว พรสิริวิภา ชูสุวรรณ	ปวช.๒ คหกรรม	นักเรียน นักศึกษา อาชีวศึกษา ระดับภาค
๕๖	นางสาว บุษยา เจือมา	ปวช.๒ การตลาด	กลาง ปีการศึกษา ๒๕๕๙
๕๗	นางสาว สโรชา สืบปาน	ปวช.๒ บัญชี	รองชนะเลิศอันดับ ๑ วิ่งผลัด
๕๘	นางสาว ปิ่นทอง ทาเกิด	ปวช.๒ บัญชี	เมดเลย์ หญิง ในการแข่งขันกีฬานักเรียน
๕๙	นางสาว ดวงกมล ลอนดอน	ปวช.๑ บัญชี	นักศึกษา อาชีวศึกษา ระดับภาคกลาง
๖๐	นางสาว บุษยา เจือมา	ปวช.๒ การตลาด	ปีการศึกษา ๒๕๕๙

ที่	ชื่อ-สกุล	ชั้น	รางวัลและผลงาน
๖๑	นางสาว ปิ่นทอง ทาเกิด	ปวช.๒ บัญชี	-รองชนะเลิศอันดับ ๒ วิ่ง ๑๐๐ เมตร หญิง ในการแข่งขันกีฬา นักเรียน นักศึกษา อาชีวศึกษา ระดับภาค ภาคกลาง ปีการศึกษา ๒๕๕๙ -รองชนะเลิศอันดับ ๑ วิ่ง ๒๐๐ เมตร หญิง ในการแข่งขันกีฬา นักเรียน นักศึกษา อาชีวศึกษา ระดับภาค ภาคกลาง ปีการศึกษา ๒๕๕๙
๖๒	นางสาวดวงกมล ลอนดอน	ปวช.๑ บัญชี	รองชนะเลิศอันดับ ๒ วิ่ง ๑,๕๐๐ เมตร หญิง ในการแข่งขันกีฬานักเรียน นักศึกษา อาชีวศึกษาระดับภาค ภาคกลาง ปี การศึกษา ๒๕๕๙
๖๓	นางสาวรัตติกาล ดิษฐเกษร	ปวช.๒ อาหารและ โภชนาการ	รองชนะเลิศอันดับ ๑ วิ่ง ๓,๐๐๐ เมตร หญิง ในการแข่งขันกีฬานักเรียน นักศึกษา อาชีวศึกษาระดับภาค ภาคกลาง ปี การศึกษา ๒๕๕๙
๖๔	นางสาวบุษยา เจือมา	ปวช.๒ การตลาด	รองชนะเลิศอันดับ ๑ วิ่ง ๔๐๐ เมตร หญิง ในการแข่งขันกีฬานักเรียน นักศึกษา อาชีวศึกษาระดับภาค ภาคกลาง ปี การศึกษา ๒๕๕๙
๖๕	นางสาว บุษยา เจือมา	ปวช.๒ การตลาด	รองชนะเลิศอันดับ ๒ วิ่งข้ามรั้ว๔๐๐ เมตร หญิง ในการแข่งขันกีฬานักเรียน นักศึกษา อาชีวศึกษาระดับภาค ภาคกลาง ปี การศึกษา ๒๕๕๙
๖๖	นางสาว บุษยา เจือมา	ปวช.๒ การตลาด	รองชนะเลิศอันดับ ๑ วิ่ง ๘๐๐ เมตร หญิง ในการแข่งขันกีฬานักเรียน นักศึกษา อาชีวศึกษาระดับภาค ภาคกลาง ปี การศึกษา ๒๕๕๙
๖๗	นาย ปรมัตต์ ข้าหา นาย นครินทร์ ศรีสำราญ นายมนตรี รักษ์ถึง	ปวช.๓ เครื่องมือกล ปวช.๓ เครื่องมือกล ปวช.๓ เครื่องมือกล	โครงการส่งเสริมการวิจัยสิ่งประดิษฐ์และ นวัตกรรมสายอาชีวศึกษา ประจำปี ๒๕๕๙ ภาคกลางและภาคตะวันออก

ที่	ชื่อ-สกุล	ชั้น	รางวัลและผลงาน
๖๘	นาย วุฒยา วัฒนธรรม	ปวช.๓ ช่างเชื่อม	ที่ปรึกษาผลงานสิ่งประดิษฐ์ฯ ระดับภาค -ได้เข้าร่วมโครงการส่งเสริมการวิจัย สิ่งประดิษฐ์และนวัตกรรมสายอาชีวศึกษา ประจำปี ๒๕๕๙ ภาคกลางและภาคตะวันออกเฉียง
๖๙	นาย ธีรัช พงษ์พิละ	ปวช.๓ ช่างเชื่อม	
๗๐	นางสาวนภัสสร นาคปนคำ	ปวช.๓ ช่างเชื่อม	
๗๑	นาย ชลสิทธิ์ ขาวทุ่ง	ปวช.๓ ช่างเชื่อม	
๗๒	นาย ไตรรัตน์ ปีกกลาง	ปวช.๓ ช่างเชื่อม	
๗๓	นายปฏิภาณ จันมา	ปวช.๓ ช่างเชื่อม	
๗๔	นาย ธีรัช พงษ์พิละ	ปวช.๓ ช่างเชื่อม	
๗๕	นายสามารถ ยาวีราช	ปวช.๓ ช่างเชื่อม	
๗๖	นาย สิทธิกร ง่วนพริ้ง	ปวช.๓ ช่างเชื่อม	
๗๗	นางสาว สุภาพร ทรัพย์ศรี	ปวส.๑ บัญชี	
๗๘	นายก้องเกียรติ บัวประยูร	ปวช.๑ ช่างเชื่อม	
๗๙	นายณัฐวุฒิ ศรีรุ่งเรือง	ปวช.๑ ช่างเชื่อม	
๘๐	นายเดชพนต์ เมฆลอย	ปวช.๓ คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	
๘๑	นายนนทวัฒน์ จุลวิถิ	ปวช.๑ ช่างเชื่อม	
๘๒	นายนิธิการณ นาคพิก	ปวช.๑ ช่างเชื่อม	
๘๓	นายพีระพงษ์ แซ่อ้อ	ปวช.๑ ช่างเชื่อม	
๘๔	นายพุทธิพงษ์ธีรสเลิศ	ปวช.๑ ช่างเชื่อม	
๘๕	นายมนุเชษฐ์ หิตกำปัง	ปวช.๑ ช่างเชื่อม	
๘๖	นายลิริโชค พุ่มนิล	ปวช.๓ เครื่องมือกล	
๘๗	นายสุรศักดิ์ เขียวแก้ว	ปวช.๓ เครื่องมือกล	
๘๘	นายสุรศักดิ์ พุ่มไม้	ปวช.๑ คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	
๘๙	นายสุรศักดิ์ แสงทอง	ปวช.๑ ช่างเชื่อม	
๙๐	นายอภิสิทธิ์ เปรมปรีดี	ปวช.๑ คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	
๙๑	นายอานนท์ บุญมั่ง	ปวช.๓ เครื่องมือกล	
๙๒	นายอาลิส บันดร	ปวช.๓ เครื่องมือกล	

๓. การดำเนินงานของสถานศึกษา

๓.๑ ทิศทางการดำเนินงานของสถานศึกษา

๓.๑.๑ ปรัชญา

ความรู้เยี่ยม เปรียบคุณธรรม ล้ำเลิศเทคโนโลยี ดีเด่นวิชาชีพ

๓.๑.๒ วิสัยทัศน์

มุ่งมั่นจัดการศึกษา วิชาชีพอย่างมีคุณภาพ เพื่อสนองความต้องการของสถานประกอบการ และชุมชน

๓.๑.๓ พันธกิจ

๑. จัดการศึกษาให้มีความทันสมัย ยืดหยุ่น สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน สถานประกอบการและการประกอบอาชีพอิสระ เพื่อการดำรงชีวิตตามเศรษฐกิจ สังคม ท้องถิ่น วัฒนธรรม เทคโนโลยีและสิ่งแวดล้อม มุ่งเน้นการปฏิบัติงานจริง ตามความพร้อมและศักยภาพของสถานศึกษา

๒. จัดการศึกษาโดยประสานความร่วมมือกับสถานศึกษาและหน่วยงานอื่นทั้งในด้านการจัดการ วิชาการ การใช้บุคลากรและทรัพยากรร่วมกัน

๓. จัดการศึกษาโดยการระดมทรัพยากรด้านการเงิน ทรัพย์สิน และบุคลากรทั้งจากรัฐ องค์กรปกครองท้องถิ่น บุคคลรอบครัว ชุมชน องค์กรชุมชน เอกชน องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการ สถาบันสังคมอื่น รวมทั้งความร่วมมือในการจัดกิจกรรม และการจัดหาทุนเพื่อพัฒนาการ อาชีวศึกษา

๔. จัดการศึกษาให้ผู้เรียนเป็นผู้มีสมรรถนะทางวิชาชีพ สามารถประกอบอาชีพเป็นพลเมืองดีของ สังคม มีความสามารถในการคิดเรียนรู้ วางแผนและพัฒนาตนเอง

๕. เป็นศูนย์การเรียนรู้ด้วยตนเอง และให้บริการวิชาชีพแก่ชุมชนและท้องถิ่น วิจัยเพื่อพัฒนา องค์กรความรู้เทคโนโลยีและนวัตกรรม

๖. ทำนุบำรุงศาสนา ศิลปวัฒนธรรม ประเพณี ส่งเสริมการกีฬา พละนาмай และอนุรักษ์ สิ่งแวดล้อม

๗. ส่งเสริมการจัดการศึกษาเชิงธุรกิจ การรับงานการค้า และการรับจัดทำ รับบริการ รับจ้าง ผลิต เพื่อจำหน่ายที่สอดคล้องกับการเรียนการสอน

๓.๑.๔ อัตลักษณ์ของสถานศึกษา

นวัตกรรมเด่น เน้นฝีมือ ยึดถือคุณธรรม

๓.๑.๕ รายจ่ายในการบริหารสถานศึกษา

รายจ่าย	จำนวนเงิน	ร้อยละ	หมายเหตุ
๑.รายจ่ายค่าวัสดุฝึก อุปกรณ์และสื่อสำหรับการเรียนการสอน	๓,๗๔๖,๗๒๘.๑๓	๓๑.๘๗	
๒.รายจ่ายในการส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนใช้ความรู้ความสามารถไปบริการวิชาการ วิชาชีพ หรือทำประโยชน์ต่อชุมชน สังคม	๒๔๙,๙๙๗.๘๐	๒.๑๓	
๓.รายจ่ายในการส่งเสริม สนับสนุน การจัดทำ การประกวด การแสดง โครงการพัฒนาทักษะวิชาชีพ นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์งานสร้างสรรค์ของผู้เรียน	๔๕๕,๔๖๙.๘๖	๓.๘๗	
๔.รายจ่ายในการส่งเสริม สนับสนุน การจัดกิจกรรมด้านการรักษาดีเดิตทูนพระมหากษัตริย์ ส่งเสริมการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และทะนุบำรุงศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม การอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม การกีฬาและนันทนาการ การส่งเสริมการค้ารงตนตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	๘๓๘,๒๖๔.๘๖	๗.๑๓	
๕. รายจ่ายพัฒนาบุคลากร	๔๐,๐๘๐.๘๐	๐.๓๔	
ฯลฯ			
รวมรายจ่าย	๕,๓๓๐,๕๔๐.๘๖	๔๕.๓๔	

๓.๒ การพัฒนาการจัดการศึกษาจากผลการประเมินคุณภาพการศึกษา

ข้อเสนอแนะจากการประเมินครั้งล่าสุด	แผนการปฏิบัติตามข้อเสนอแนะ	ผลการดำเนินงาน
การประเมินคุณภาพภายในโดยหน่วยงานต้นสังกัดปีการศึกษา ๒๕๕๗ ๑. การพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนให้กับนักเรียนในชั้น ปวช.๑ ทุกสาขางาน เพื่อให้มีผลการเรียนเฉลี่ย ๒.๐๐ ขึ้นไปเพิ่มมากขึ้น	ฝ่ายวิชาการให้ครูผู้สอนทุกคนพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับผู้เรียน เพื่อพัฒนาการเรียนรู้อัตโนมัติขึ้นอย่างต่อเนื่อง	ผู้เรียนมีอัตราผล การเรียนเฉลี่ย ต่ำกว่า ๒.๐๐ ลดลง
๒. การสำรวจความพึงพอใจควรเพิ่มกลุ่มตัวอย่างในการสำรวจสถานประกอบการ หน่วยงาน ชุมชนให้มากขึ้นและครอบคลุมทุกสาขางาน	มอบหมายผู้รับผิดชอบตัวบ่งชี้ที่ต้องสำรวจความพึงพอใจให้ประสานงานกับหัวหน้าแผนกวิชาทุกแผนกจัดทำการสำรวจแล้วส่งผลให้ผู้รับผิดชอบตัวบ่งชี้รวบรวมต่อไป	มีผลการสำรวจครอบคลุมทุกสาขางาน
๓. ในสาขางานที่สอบมาตรฐานผ่านไม่ครบร้อยละ ๑๐๐ ควรชี้แจงทำความเข้าใจให้กับนักเรียนนักศึกษาต่อไป	ฝ่ายวิชาการจัดประชุมชี้แจงนักเรียน นักศึกษา และให้ทุกสาขางานมีการติวนักเรียน นักศึกษา ก่อนทำการสอบมาตรฐานวิชาชีพ	ผู้เรียนที่สอบไม่ผ่านมีอัตราลดลง

ข้อเสนอแนะจากการประเมินครั้งล่าสุด	แผนการปฏิบัติตามข้อเสนอแนะ	ผลการดำเนินงาน
๔. ในสาขางานยานยนต์ สาขางานเชื่อมโลหะ การ สาขางานการตลาด ควรพัฒนา กระบวนการจัดการเรียนการสอนหลากหลาย วิธีเพื่อเพิ่มผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้สูงขึ้น หรือมีกิจกรรมการสอนเสริมในรายวิชา นักเรียนเรียนอ่อน	ฝ่ายวิชาการมอบหมายหัวหน้าสาขางานแจ้ง ครูผู้สอนให้พัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ให้ เหมาะสมกับผู้เรียนเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ให้ดีขึ้น อย่างต่อเนื่อง	ครูผู้สอนมีการ พัฒนา กระบวนการ จัดการเรียนรู้ หลากหลายมาก ขึ้น
๕. ควรจัดกิจกรรมส่งเสริมสนับสนุนให้ นักเรียนนักศึกษาไม่ให้ออกกลางคัน หรือมี เครือข่ายในการช่วยเหลือนักเรียนนักศึกษาใน ระหว่างเรียนเพื่อแก้ปัญหาการออกกลางคัน	หัวหน้าสาขางานครูที่ปรึกษาดำเนินการจัดให้มี ระบบเครือข่ายครู-ผู้ปกครองเพื่อดูแลช่วยเหลือ ผู้เรียน	หัวหน้าสาขางาน ครูที่ปรึกษา ดำเนินการให้มี ระบบเครือข่าย ครู-ผู้ปกครองเพื่อ ดูแลช่วยเหลือ ผู้เรียนเรียบร้อยแล้ว
๖. ควรมีการสอบถามความพึงพอใจของ ผู้ใช้บริการนักเรียนนักศึกษาที่สำเร็จการศึกษา ให้มีความหลากหลายมากกว่าเดิม	มอบหมายผู้รับผิดชอบตัวบ่งชี้ที่ต้องสำรวจความ พึงพอใจให้ประสานงานกับหัวหน้าแผนกวิชาทุก แผนกจัดทำการสำรวจแล้วส่งผลให้ผู้รับผิดชอบ ตัวบ่งชี้รวบรวมต่อไป	มีการสอบถาม หลากหลายมาก ขึ้น
๗. ควรมีการปรับเอกสารในแผนการจัดการ เรียนรู้ให้มีเนื้อหาที่เป็นปัจจุบันและมีความ ละเอียดขึ้น และมีการบันทึกผลของการใช้ แผนการจัดการเรียนรู้ไว้ด้วยเพื่อนำกลับมา ปรับปรุงต่อไป	จัดอบรมเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ให้ครูทุกคน เพื่อปฏิบัติตามข้อเสนอแนะต่อไป	ครูทุกคนปรับ เนื้อหาเอกสารให้ มีความเป็น ปัจจุบันเพิ่มมาก ขึ้น
๘. วิทยาลัยควรส่งเสริมสนับสนุนให้ครูผู้สอน ทุกคนจัดทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อแก้ปัญหา นักเรียนนักศึกษาในการจัดการเรียนการสอน ทุกคนอย่างน้อย ๑ รายวิชาที่ครูสอนอยู่	มอบครูผู้สอนทุกคนจัดทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อ แก้ปัญหานักเรียนนักศึกษาในการจัดการเรียน การสอนทุกคนอย่างน้อย ๑ รายวิชาต่อหนึ่งภาค เรียน	ครูทุกคนจัดทำ วิจัยในชั้นเรียน ภาคเรียนละ ๑ เรื่องทุกภาคเรียน
๙. วิทยาลัยควรเร่งดำเนินการสรรหา คณะกรรมการวิทยาลัยตามระเบียบให้ เรียบร้อย ตามกฎกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๕๓	ฝ่ายบริหารทรัพยากรกำลังดำเนินการ ประสานงานเรื่องแต่งตั้งคณะกรรมการวิทยาลัย	วิทยาลัยได้ ดำเนินการยื่น เสนอ สอศ. ไป เรียบร้อยแล้ว ขณะนี้รอคำสั่ง จาก สอศ.

ข้อเสนอแนะจากการประเมินครั้งล่าสุด	แผนการปฏิบัติตามข้อเสนอแนะ	ผลการดำเนินงาน
๑๐. ควรจัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษาระยะยาว ๓ ปี หรือ ๕ ปีใหม่เนื่องจากแผนเดิมได้สิ้นสุดในปี ๒๕๕๗ ยังไม่ได้จัดทำแผนใหม่	จัดอบรมครูทุกคนเรื่องการเขียนแผนพัฒนาสถานศึกษาและให้จัดส่งโครงการต่าง ๆ ให้งานแผนฯ ดำเนินการจัดทำเสร็จเรียบร้อยแล้ว	งานวางแผนฯ จัดทำเรียบร้อยแล้ว
๑๑. การจัดทำรูปแบบรายงานผลการดำเนินงานตามโครงการ ควรจัดทำให้เรียบร้อยครบถ้วนตามขบวนการ PDCA	แจ้งครูและบุคลากรทุกคนให้ดำเนินงานตามโครงการ/แผนงานให้เป็นระบบวงจรคุณภาพ PDCA	มีการเตือนให้ครูและบุคลากรทุกคนให้ดำเนินงานตามโครงการ/แผนงานให้เป็นระบบวงจรคุณภาพ PDCA อย่างต่อเนื่องทุกครั้งที่มีการประชุมสามัญ
๑๒. วิทยาลัยควรจัดให้มีการประเมินผลการบริหารและภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา โดยคณะกรรมการสถานศึกษา	มอบฝ่ายบริหารทรัพยากรดำเนินการประเมินผลการบริหารและภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาโดยคณะกรรมการสถานศึกษาต่อไป	ขณะนี้รอคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการสถานศึกษาจาก สอศ.
๑๓. วิทยาลัยควรจัดทำสถิติความเสี่ยงในแต่ละด้านไว้ทุกปีการศึกษาเพื่อนำมาเปรียบเทียบกันในแต่ละปีว่ามีความเสี่ยงด้านใดบ้างเพิ่มขึ้นหรือลดลงเพื่อนำข้อมูลมาใช้ในการบริหารความเสี่ยงในปีต่อไป	มอบฝ่ายพัฒนากิจการนักเรียน นักศึกษา ดำเนินการจัดทำสถิติเพื่อนำข้อมูลมาเปรียบเทียบต่อไป	อยู่ในระหว่างดำเนินการ
๑๔. วิทยาลัยควรส่งเสริม สนับสนุนให้ครู และบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษา ได้รับทุนการศึกษา ทุนวิจัยหรืองานสร้างสรรค์จากหน่วยงานทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาให้มากขึ้น	ประชาสัมพันธ์ให้ครู บุคลากรทางการศึกษา ได้รับทราบทุกครั้งที่มีการให้ทุนต่าง ๆ ในปีการศึกษา ๒๕๕๘ สาขางานผลิตภัณฑ์ สาขา งานไฟฟ้ากำลังได้ขอรับทุนสนับสนุนจาก สำนักวิจัยแห่งชาติในการทำสิ่งประดิษฐ์เพิ่มมากขึ้น	ครู บุคลากรทางการศึกษา ได้รับทุนจากแหล่งต่าง ๆ เพิ่มมากขึ้น

ข้อเสนอแนะจากการประเมินครั้งล่าสุด	แผนการปฏิบัติตามข้อเสนอแนะ	ผลการดำเนินงาน
๑๕. วิทยาลัยควรให้ความสนใจในเรื่องการเขียน สผ. การรายงานผลผลิตซึ่งเกิดจากการฝึกปฏิบัติของนักเรียน นักศึกษา และวิทยาลัย ควรจัดงบประมาณในการจัดทำโครงการ สิ่งประดิษฐ์ นวัตกรรม งานสร้างสรรค์หรืองานวิจัย ให้มากขึ้นกว่าเดิม	วิทยาลัยได้ประชุมชี้แจงเป็นที่เรียบร้อยแล้ว ซึ่งในปีการศึกษา ๒๕๕๘ สาขางานผลิตภัณฑ์ สาขางานไฟฟ้ากำลัง สาขางานเครื่องมือกล และสาขางานอาหารและโภชนาการได้รับการจัดสรรงบประมาณในการจัดทำสิ่งประดิษฐ์มากขึ้นกว่าที่ผ่านมา	มีสาขางานต่าง ๆ ขอรับงบประมาณสนับสนุนในการทำนวัตกรรมเพิ่มขึ้น คือ สาขางานการบัญชี สาขางานการตลาด และสาขางานคอมพิวเตอร์ธุรกิจ
๑๖. วิทยาลัยควรจัดทำผลการประเมินผลการดำเนินงานตามแผน โครงการในการระดมทรัพยากรในการจัดการอาชีวศึกษากับเครือข่ายทั้งในและหรือต่างประเทศเพื่อการปรับปรุง	มอบหมายผู้รับผิดชอบตัวบ่งชี้ที่เกี่ยวข้องประสานงานกับหัวหน้าสาขาทุกสาขาเพื่อดำเนินการปรับปรุงต่อไป	ดำเนินการเรียบร้อยแล้ว
๑๗. การจัดทำรูปแบบงานวิจัยหรือโครงการ ควรศึกษารูปแบบการเขียนโครงการหรืองานวิจัยให้ถูกต้อง	มอบหมายงานวิจัยฯ ให้ดำเนินการชี้แจงครูบุคลากรทางการศึกษา และนักเรียน นักศึกษาต่อไป	ดำเนินการเรียบร้อยแล้ว
๑๘. วิทยาลัยควรส่งเสริม สนับสนุนให้ครูจัดทำสิ่งประดิษฐ์ นวัตกรรม งานสร้างสรรค์หรืองานวิจัย เข้าร่วมแสดงและประกวดให้มากยิ่งขึ้น และให้ครูนำสิ่งประดิษฐ์ นวัตกรรม งานสร้างสรรค์ ไปใช้ในชุมชนให้เป็นประโยชน์แก่สังคม	ประชุมชี้แจงให้ครูทุกคนเข้าใจเพื่อนำไปปฏิบัติต่อไป	ดำเนินการเรียบร้อยแล้ว

ข้อเสนอแนะจากการประเมินครั้งล่าสุด	แผนการปฏิบัติตามข้อเสนอแนะ	ผลการดำเนินงาน
<p>การประเมินคุณภาพภายนอกโดย สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน)</p> <p>- การประเมินคุณภาพภายนอกรอบสาม (ปีการศึกษา๒๕๕๔-๒๕๕๕)</p>		
<p>ตัวบ่งชี้ที่ ๔</p> <p>๑. ควรให้ครูผู้สอนสร้างความรู้ความเข้าใจการทำโครงการและจัดทำ Template ของรูปเล่มโครงการทางวิชาชีพหรือสิ่งประดิษฐ์ของผู้เรียนที่ได้นำไปใช้ประโยชน์เพื่อใช้เป็นแนวทางการทำโครงการของนักเรียนนักศึกษา</p> <p>๒. การจัดเก็บเอกสารโครงการทางวิชาชีพนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์ของผู้เรียนนำไปใช้ประโยชน์ยังไม่เป็นระบบทำให้มีการสูญหาย</p> <p>๓. ควรให้ครูผู้สอนโครงการทางวิชาชีพหรือสิ่งประดิษฐ์ของผู้เรียนที่ได้นำไปใช้ประโยชน์ในชั้นปีสุดท้าย จัดเก็บรวบรวมผลงานโครงการทางวิชาชีพหรือสิ่งประดิษฐ์ของผู้เรียนที่ได้นำไปใช้ประโยชน์ให้เป็นระบบ</p> <p>๔. วิทยาลัยฯ ควรมอบหมายให้เจ้าหน้าที่ทำฐานข้อมูลและการจัดเก็บข้อมูลโครงการทางวิชาชีพ หรือสิ่งประดิษฐ์ของผู้เรียนที่ได้นำไปใช้ประโยชน์ให้เป็นระบบ</p>	<p>วิทยาลัยการอาชีพนครปฐมได้จัดทำโครงการส่งเสริมและสนับสนุนการจัดทำโครงการทางวิชาชีพของนักเรียนนักศึกษา โดยมีกิจกรรมดังนี้คือ</p> <p>๑. มอบหมายครูผู้สอนวิชาโครงการให้ความรู้แก่นักเรียนนักศึกษาตามสาขางาน</p> <p>๒. นักเรียนนักศึกษาจัดทำผลงานโครงการวิชาชีพ</p> <p>ปวช.๓ ๓ คน : ๑ ชั้น</p> <p>ปวส.๒ ๒ คน : ๑ ชั้น</p> <p>๓. จัดประกวดผลงานโครงการวิชาชีพ</p> <p>๔. เผยแพร่ชิ้นงานสู่สาธารณชน</p>	<p>ดำเนินการเรียบร้อยแล้ว</p>
<p>ตัวบ่งชี้ที่ ๕</p> <p>๑. ควรมีการเชิญวิทยากรผู้เชี่ยวชาญ ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก หรือผู้ที่มีประสบการณ์ด้านการทำวิจัยที่เกี่ยวข้องกับนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์ หรืองานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการเรียนการสอนมาให้ความรู้แก่ครูของวิทยาลัยการอาชีพนครปฐม</p> <p>๒. ควรมีการแต่งตั้งคณะกรรมการวิจัยและพัฒนาโดยมีหน้าที่ให้คำปรึกษากับครูและส่งเสริม สนับสนุนให้มีผลงานที่เป็นนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์สร้างสรรค์ หรือผลงานวิจัยของครู</p>	<p>วิทยาลัยการอาชีพนครปฐมได้จัดทำโครงการพัฒนางานวิจัยครูสู่คุณภาพการศึกษา โดยมีกิจกรรมดังนี้คือ</p> <p>๑. อบรมให้ความรู้วิธีวิจัยแก่ครู</p> <p>๒. ประกวดผลงานวิจัยของครู</p> <p>๓. เผยแพร่งานวิจัยของครูสู่สาธารณชน</p>	<p>มอบงานวิจัยฯ ดำเนินการแล้ว</p>

ข้อเสนอแนะจากการประเมินครั้งล่าสุด	แผนการปฏิบัติตามข้อเสนอแนะ	ผลการดำเนินงาน
<p>ที่ได้นำไปใช้ประโยชน์ รวมถึงการไปนำเสนอ ผลงานวิจัยในเวทีต่างๆ ในระดับชาติ หรือนานาชาติ</p>		
<p>ตัวบ่งชี้ที่ ๖</p> <p>๑.แต่ละสาขางานควรสร้างความร่วมมือกับ ชุมชน สถานประกอบการ หน่วยงานต่างๆ และสถานศึกษาอื่นในการจัดบริการวิชาการ / วิชาชีพ โดยให้นักเรียนนักศึกษาได้มีส่วนในการให้บริการวิชาการ / วิชาชีพ ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป</p> <p>๒.แต่ละสาขางานควรติดต่อ ประสานงาน และสอบถามความต้องการของสถานศึกษา อื่น เพื่อร่วมกันจัดโครงการบริการวิชาการ / วิชาชีพ</p> <p>๓. แต่ละสาขางานควรจัดทำรายงาน ประเมินผลความพึงพอใจของผู้รับบริการ วิชาการ / วิชาชีพ ทุกครั้งเมื่อสิ้นสุดการ ดำเนินงานตามโครงการ</p> <p>๔. ควรมีการจัดทำฐานข้อมูลในการจัดเก็บ ข้อมูลการให้บริการวิชาการ / วิชาชีพ เพื่อ สะดวกในการค้นหา</p>	<p>วิทยาลัยการอาชีพนครปฐมได้จัดทำโครงการ บริการวิชาการ และวิชาชีพแก่ชุมชน โดยมี กิจกรรมดังนี้คือ</p> <ol style="list-style-type: none"> ๑. จัดกิจกรรมศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน ๒. จัดกิจกรรมเปิดประตูสู่วิทยาลัยการ อาชีพนครปฐม ๓. จัดกิจกรรมบริการความรู้และวิชาชีพสู่ ชุมชน 	<p>ดำเนินการ เรียบร้อยแล้ว</p>
<p>ตัวบ่งชี้ที่ ๗</p> <p>วิทยาลัยฯ ควรดำเนินการให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ และฝึกทักษะจากประสบการณ์จริงครอบคลุม ทุกสาขางาน และครอบคลุมทุกประเด็น พิจารณา โดยจัดให้ผู้เรียนไม่ต่ำกว่าร้อยละ ๘๐ ได้เรียนโดยระบบความร่วมมือกับสถาน ประกอบการหรือหน่วยงานภาคี / หน่วยงาน ที่เกี่ยวข้องในทุกสาขางาน จัดให้ผู้เรียนได้โดย ระบบความร่วมมือกับสถานประกอบการหรือ หน่วยงานภาคี / หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ๒๐ ชั่วโมงต่อปี และให้ผู้เรียนทุกคนที่เรียนโดย</p>	<p>วิทยาลัยการอาชีพนครปฐมได้จัดทำโครงการ ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์จริง โดยมีกิจกรรมดังนี้คือ</p> <ol style="list-style-type: none"> ๑. มอบหมายให้นักเรียนนักศึกษาเพิ่มวัน ฝึกงานอีก ๓ วัน ๒. จัดกิจกรรมศึกษาดูงานสถาน ประกอบการให้นักเรียนนักศึกษาทุกคน ๓. มอบหมายให้นักเรียน นักศึกษาไป ฝึกงานในสถานประกอบการคนละ ๓ วัน 	<p>ดำเนินการ เรียบร้อยแล้ว</p>

ข้อเสนอแนะจากการประเมินครั้งล่าสุด	แผนการปฏิบัติตามข้อเสนอแนะ	ผลการดำเนินงาน
<p>ระบบความร่วมมือกับสถานประกอบการหรือหน่วยงานภาคี / หน่วยงานที่เกี่ยวข้องได้รับการนิเทศจากครู และได้รับการดูแลจากครูฝึกในสถานประกอบการ อีกทั้งควรกำหนดโครงการที่สนับสนุนให้นำทรัพยากรบุคคลที่มีความรู้ความสามารถจากภาคธุรกิจ และชุมชนท้องถิ่น เข้ามาเพิ่มพูนความรู้ความสามารถและแลกเปลี่ยนประสบการณ์ เพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดต่อผู้เรียนในทุกสาขางาน อย่างต่อเนื่อง</p>		

๔. การดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

มาตรฐานที่ ๑ ด้านผลการจัดการศึกษา

ผู้สำเร็จการศึกษาเป็นคนดี มีคุณธรรม จริยธรรม ตามอัตลักษณ์ของสถานศึกษาคุณธรรม มีความรู้ความสามารถตามมาตรฐานการศึกษาวิชาชีพของหลักสูตรในแต่ละระดับและแต่ละสาขาวิชา สาขางาน เป็นที่พึงพอใจของตลาดแรงงาน และมีสัดส่วนผู้สำเร็จการศึกษาเทียบกับผู้เรียนแรกเข้าตามเกณฑ์ที่กำหนด

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑ ระดับความพึงพอใจที่มีต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา

ประเด็นการประเมิน

๑. สถานศึกษามีข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษาจำแนกเป็นผู้ที่ได้งานทำในสาขาที่เกี่ยวข้อง ศึกษาต่อและประกอบอาชีพอิสระในสาขาที่เกี่ยวข้องภายในหนึ่งปี ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๗๕ ของจำนวนผู้สำเร็จการศึกษา

๒. สถานศึกษาได้มีการสำรวจความพึงพอใจต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นรายบุคคลและได้รับข้อมูลตอบกลับไม่น้อยกว่าร้อยละ ๗๕ จากสถานประกอบการ หน่วยงานที่สำเร็จการศึกษาไปทำงาน จากสถานศึกษาที่ผู้สำเร็จการศึกษาไปศึกษาต่อ และจากบุคคล สถานประกอบการ หน่วยงานผู้รับบริการ จากการประกอบอาชีพอิสระของผู้สำเร็จการศึกษาต่อ

๓. สถานศึกษามีจำนวนข้อมูลตอบกลับที่มีผลการประเมินความพึงพอใจด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ เฉลี่ย ๓.๕๑ - ๕.๐๐ ตั้งแต่ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป ของจำนวนข้อมูลตอบกลับ

๔. สถานศึกษามีจำนวนข้อมูลตอบกลับที่มีผลการประเมินความพึงพอใจด้านสมรรถนะหลักและสมรรถนะทั่วไป เฉลี่ย ๓.๕๑ - ๕.๐๐ ตั้งแต่ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป ของจำนวนข้อมูลตอบกลับ

๕. สถานศึกษามีจำนวนข้อมูลตอบกลับที่มีผลการประเมินความพึงพอใจด้านสมรรถนะวิชาชีพ เฉลี่ย ๓.๕๑ - ๕.๐๐ ตั้งแต่ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป ของจำนวนข้อมูลตอบกลับ

ผลการประเมินตามประเด็นการประเมิน**(✓) ผ่าน** () ไม่ผ่าน

สรุประดับคุณภาพของตัวบ่งชี้

- (✓) ดีมาก (๕ คะแนน)** () ดี (๔ คะแนน)
 () พอใช้ (๓ คะแนน) () ต้องปรับปรุง (๒ คะแนน)
 () ต้องปรับปรุงเร่งด่วน (๑ คะแนน)

จุดเด่น

สถานศึกษามีข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษาจำแนกเป็นผู้ที่ได้ออกงานทำในสาขาที่เกี่ยวข้อง ศึกษาต่อและประกอบอาชีพ อิสระในสาขาที่เกี่ยวข้องภายในหนึ่งปีและได้ทำการสำรวจความพึงพอใจต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นรายบุคคลอย่างต่อเนื่องทุกปี

จุดที่ควรพัฒนา

สถานศึกษาควรมีระบบการติดตามผู้สำเร็จการศึกษาให้เป็นระบบมากยิ่งขึ้น

ข้อเสนอแนะและแนวทางในการพัฒนา

สถานศึกษาควรมีการรวบรวมหลักฐานการติดตามผู้สำเร็จการศึกษาให้เป็นระบบ

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๒ ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาเทียบกับจำนวนผู้เข้าเรียน

ประเด็นการประเมิน

ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาเทียบกับจำนวนผู้เรียนแรกเข้าของรุ่นนั้น

ผลการประเมินตามประเด็นการประเมิน

ให้เทียบบัญญัติไตรยางศ์ ทศนิยมสองตำแหน่งไม่ปัดเศษ โดยกำหนดผลการประเมินตั้งแต่ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป เทียบได้ค่าคะแนน ๕.๐๐

สรุประดับคุณภาพของตัวบ่งชี้

- (✓) ดีมาก** () ดี () พอใช้
 () ต้องปรับปรุง () ต้องปรับปรุงเร่งด่วน

จุดเด่น

สถานศึกษามีการติดตามผลการเรียนของผู้เรียนเป็นรายบุคคลโดยมีครูที่ปรึกษาเป็นผู้ดูแลและมีระบบช่วยเหลือผู้เรียนเป็นเหตุให้ผู้เรียนมีอัตราการจบการศึกษาอยู่ในเกณฑ์ดีมาก

จุดที่ควรพัฒนา

ไม่มี

ข้อเสนอแนะและแนวทางในการพัฒนา

ไม่มี

มาตรฐานที่ ๒ ด้านการบริหารจัดการศึกษา

สถานศึกษามีการบริหารจัดการศึกษาตามแนวทางสถานศึกษาคุณธรรม และนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัด มีการบริหารจัดการทรัพยากรของสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ รวมทั้งการประสานความร่วมมือกับบุคคล ชุมชน สมาคม ชมรม สถานประกอบการ หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เพื่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาและพัฒนา มาตรฐานการศึกษาทุกระดับ

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๑ ระดับคุณภาพในการดำเนินการบริหารจัดการศึกษาตามแนวทางสถานศึกษาคุณธรรม

ประเด็นการประเมิน

๑. สถานศึกษามีการให้ความรู้และสร้างความเข้าใจเกี่ยวกับสถานศึกษาคุณธรรม แก่ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษาและผู้เรียนร่วมกัน
๒. สถานศึกษามีการกำหนด “คุณธรรมอัตลักษณ์ของสถานศึกษา” พฤติกรรมที่พึงประสงค์ของกลุ่มผู้บริหาร กลุ่มครูและบุคลากรทางการศึกษาและกลุ่มผู้เรียน ด้วยความสมัครใจ เต็มใจ และโดยการมีส่วนร่วมของทุกคน
๓. สถานศึกษาจัดให้กลุ่มผู้บริหาร กลุ่มครูและบุคลากรทางการศึกษา และกลุ่มผู้เรียนจัดทำ โครงการคุณธรรม จริยธรรม และกำหนดเป้าหมาย พฤติกรรมที่พึงประสงค์ร่วมกันของแต่ละกลุ่ม
๔. สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุนให้กลุ่มผู้บริหาร กลุ่มครูและบุคลากรทางการศึกษา และกลุ่มผู้เรียนดำเนินการตามโครงการคุณธรรม จริยธรรม โดยมีการนิเทศและเสริมแรง
๕. สถานศึกษามีการประเมินผลการดำเนินการดำเนินการและตามเป้าหมายที่กำหนด และมีการ กำหนดแนวทางการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

การดำเนินงาน/กิจกรรม/โครงการ

๑. กิจกรรมคุณธรรม จริยธรรม เรื่อง สุภาพบุรุษผลิตภัณท์
๒. กิจกรรมคุณธรรม จริยธรรม เรื่อง การทำความสะอาดหน้าแผนกอาหารและโภชนาการ
๓. กิจกรรมคุณธรรม จริยธรรม เรื่อง บัญชีวัยใสใส่ใจความสะอาด
๔. กิจกรรมคุณธรรม จริยธรรม เรื่อง การส่งเสริมคุณธรรมรักษาความสะอาดในแผนกช่าง กลโรงงาน
๕. กิจกรรมคุณธรรม จริยธรรม เรื่อง ห้องน้ำสะอาดดี
๖. กิจกรรมคุณธรรม จริยธรรม เรื่อง ถูกตา ถูกใจ ถูกหลักคุณธรรม
๗. กิจกรรมคุณธรรม จริยธรรม เรื่อง ความสะอาดของแผนก
๘. โครงการสถานศึกษาคุณธรรมการอบรมเชิงปฏิบัติการ “แกนนำคนดีศรีปาริชาติ” ปี การศึกษา ๒๕๕๙
๙. โครงการพัฒนาศักยภาพข้าราชการและบุคลากรทางการศึกษาด้านสถานศึกษา คุณธรรมจริยธรรม

ผลการดำเนินงาน/กิจกรรม/โครงการ

๑. ผู้เรียนทุกสาขางานมีคุณธรรม จริยธรรมตามอัตลักษณ์สถานศึกษาคุณธรรมของวิทยาลัย
๒. ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษาทุกคนมีคุณธรรม จริยธรรมตามอัตลักษณ์สถานศึกษาคุณธรรมของวิทยาลัย

ผลการประเมินตามประเด็นการประเมิน

(✓) ผ่าน () ไม่ผ่าน

สรุประดับคุณภาพของตัวบ่งชี้

- | | |
|--------------------------------------|------------------------------|
| () ดีมาก (๕ คะแนน) | (✓) ดี (๔ คะแนน) |
| () พอใช้ (๓ คะแนน) | () ต้องปรับปรุง (๒ คะแนน) |
| () ต้องปรับปรุงเร่งด่วน (๑ คะแนน) | |

จุดเด่น

สถานศึกษาจัดให้มีการอบรมแกนนำผู้เรียนคุณธรรมทุกสาขางานแล้วนำไปเผยแพร่ในสาขางานของตนเอง หลังจากนั้นผู้เรียนจัดทำโครงการคุณธรรมในสาขางานของตนเอง ก่อให้เกิดความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ของผู้เรียนได้ดี

จุดที่ควรพัฒนา

ควรพัฒนาผู้เรียนให้ดำเนินการโครงการด้านคุณธรรมอย่างต่อเนื่องทุกสาขางาน

ข้อเสนอแนะและแนวทางในการพัฒนา

ควรสร้างความเข้าใจเรื่องสถานศึกษาคุณธรรมเพิ่มเติมให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษาเพื่อการดำเนินงานอย่างต่อเนื่องและยั่งยืน

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๒ ระดับคุณภาพในการดำเนินการตามนโยบายสำคัญของหน่วยงานต้นสังกัด

ประเด็นการประเมิน

๑. ผู้อำนวยการสถานศึกษา มีความรู้ความเข้าใจในนโยบายสำคัญของหน่วยงานต้นสังกัดมอบหมายให้ได้อย่างถูกต้อง
๒. ผู้อำนวยการสถานศึกษา มีความสามารถในการสื่อสารให้ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษาและผู้เรียนรวมทั้งผู้ปกครอง ชุมชน สถานประกอบการ และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ทั้งภาครัฐและเอกชนได้รู้และเข้าใจในนโยบายที่สำคัญที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมายให้เป็นอย่างดี
๓. ผู้เรียน ร่วมกันกำหนดแผนงาน โครงการ กิจกรรมและเป้าหมาย และดำเนินงานเพื่อให้นโยบายสำคัญของหน่วยงานต้นสังกัดประสบผลสำเร็จตามเป้าหมาย
๔. ผู้อำนวยการสถานศึกษา มีการติดตาม ตรวจสอบการดำเนินงานตามแผนงานโครงการ กิจกรรม และเป้าหมายที่กำหนด
๕. ผู้อำนวยการสถานศึกษา มีการประเมินผลการดำเนินงานตามเป้าหมายและกำหนดแผนพัฒนาต่อไป

การดำเนินงาน/กิจกรรม/โครงการ

๑. โครงการป้องกันและแก้ปัญหาให้นักเรียนกลุ่มเสี่ยงและกลุ่มมีปัญหา เพื่อลดปัญหาการออกกลางคัน
๒. โครงการลดปัญหาการออกกลางคัน(เยี่ยมบ้านนักเรียนนักศึกษา)
๓. โครงการลดปัญหาการออกกลางคัน(ประชุมผู้ปกครองนักเรียนกลุ่มเสี่ยงและกลุ่มมีปัญหา)
๔. โครงการลดปัญหาการออกกลางคัน(จัดทำแฟ้มประวัติผู้เรียน)
๕. โครงการขยายโอกาสทางการศึกษาวิชาชีพและพัฒนาทักษะวิชาชีพเพื่อเตรียมความพร้อมเข้าสู่ตลาดแรงงาน กิจกรรมศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน
๖. โครงการจัดอาชีวะสูงวัย อาชีวะเพื่อสตรี ผู้ต้องขังค่ายทหาร อปท.

ผลการดำเนินงาน/กิจกรรม/โครงการ

ทุกโครงการดำเนินงานได้ตามเป้าหมาย

ผลการประเมินตามประเด็นการประเมิน

ผ่าน ไม่ผ่าน

สรุประดับคุณภาพของตัวบ่งชี้

- | | |
|-----------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|
| <input type="checkbox"/> ดีมาก (๕ คะแนน) | <input checked="" type="checkbox"/> ดี (๔ คะแนน) |
| <input type="checkbox"/> พอใช้ (๓ คะแนน) | <input type="checkbox"/> ต้องปรับปรุง (๒ คะแนน) |
| <input type="checkbox"/> ต้องปรับปรุงเร่งด่วน (๑ คะแนน) | |

จุดเด่น

ผู้อำนวยการสถานศึกษามีความรู้ความเข้าใจในนโยบายสำคัญที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมายให้ได้อย่างถูกต้องและสามารถสื่อสารให้ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษาและผู้เรียนรวมทั้งผู้ปกครอง ชุมชน สถานประกอบการ และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ทั้งภาครัฐและเอกชนได้รู้และเข้าใจในนโยบายที่สำคัญที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมายให้เป็นอย่างดี

จุดที่ควรพัฒนา

ไม่มี

ข้อเสนอแนะและแนวทางในการพัฒนา

ไม่มี

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๓ ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการด้านบุคลากร

ประเด็นการประเมิน ๑

สถานศึกษา ส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแล ให้มีจำนวนครูทั้งหมดเทียบกับจำนวนผู้เรียนทั้งหมดตามเกณฑ์มาตรฐานอัตรากำลังในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาตามหนังสือ ก.ค.ศ. ที่ ศธ. ๐๒๐๖.๖/๕๕ ลงวันที่ ๒๒ มกราคม ๒๕๕๗ หรือระเบียบคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชนว่าด้วยการกำหนดจำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียนเอกชนในระบบ พ.ศ. ๒๕๕๑ แล้วแต่กรณี

ผลการประเมินตามประเด็นการประเมิน

(✓) ผ่าน () ไม่ผ่าน

ประเด็นการประเมิน ๒

สถานศึกษา ส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแล ให้ครูผู้สอนในแต่ละรายวิชาทุกคน เป็นผู้ที่จบการศึกษา ตรงหรือสัมพันธ์กับรายวิชาที่สอน หรือเป็นผู้ที่ได้รับการศึกษาหรือฝึกอบรมเพิ่มเติมตรงหรือสัมพันธ์กับ รายวิชาที่สอน

ผลการประเมินตามประเด็นการประเมิน

(✓) ผ่าน () ไม่ผ่าน

ประเด็นการประเมิน ๓

สถานศึกษา ส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแลให้ครูไม่น้อยกว่าร้อยละ ๗๕ ได้ศึกษา ฝึกอบรม ประชุม วิชาการ ศึกษาทางด้านวิชาการหรือวิชาชีพที่ตรงหรือสัมพันธ์กับรายวิชาที่สอน ไม่น้อยกว่า ๑๐ ชั่วโมงต่อปี

ผลการประเมินตามประเด็นการประเมิน

(✓) ผ่าน () ไม่ผ่าน

ประเด็นการประเมินที่ ๔

สถานศึกษา ส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแลให้มีจำนวนบุคลากรทางการศึกษาตามเกณฑ์มาตรฐาน อัตรากำลังในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษา ตามหนังสือ ก.ศ. ที่ ศธ ๐๒๐๖๖/๕๕ ลง วันที่ ๑๑ มกราคม ๒๕๕๗ หรือระเบียบคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชนว่าด้วยการกำหนดจำนวนครู และบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียนเอกชนในระบบ พ.ศ. ๒๕๕๑ แล้วแต่กรณี

ผลการประเมินตามประเด็นการประเมิน

(✓) ผ่าน () ไม่ผ่าน

ประเด็นการประเมินที่ ๕

สถานศึกษา ส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแล ให้ครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการประกาศเกียรติคุณ ยกย่องความรู้ ความสามารถ คุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ จากหน่วยงานหรือองค์กรภายนอก ไม่น้อยกว่า ร้อยละ ๕ ของจำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษาทั้งหมด

ผลการประเมินตามประเด็นการประเมิน

(✓) ผ่าน () ไม่ผ่าน

สรุประดับคุณภาพของตัวบ่งชี้

- ดีมาก (๕ คะแนน) () ดี (๔ คะแนน)
 พอใช้ (๓ คะแนน) () ต้องปรับปรุง (๒ คะแนน)
 ต้องปรับปรุงเร่งด่วน (๑ คะแนน)

จุดเด่น

ครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกคนมีความมุ่งมั่นและพยายามพัฒนาตนเองในด้านต่าง ๆ จนได้รับการประกาศเกียรติคุณ ยกย่องความรู้ ความสามารถ คุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ จากหน่วยงานหรือองค์กรภายนอก

จุดที่ควรพัฒนา

ไม่มี

ข้อเสนอแนะและแนวทางในการพัฒนา

หน่วยงานต้นสังกัดควรจัดให้มีการอบรม สัมมนา ศึกษาดูงานด้านต่าง ๆ ให้แก่ครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกสาขางานอย่างต่อเนื่องเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๔ ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการด้านการเงิน

ประเด็นการประเมิน ๑

สถานศึกษามีแผนปฏิบัติงานประจำปี มีการจัดสรรงบประมาณ เป็นค่าใช้จ่ายของแผนงาน โครงการ กิจกรรมต่างๆ

ผลการประเมินตามประเด็นการประเมิน

- ผ่าน () ไม่ผ่าน

ประเด็นการประเมิน ๒

สถานศึกษามีรายจ่ายค่าวัสดุฝึก อุปกรณ์สำหรับสื่อการเรียนการสอนไม่น้อยกว่าร้อยละ ๒๐ ของงบดำเนินการ

ผลการประเมินตามประเด็นการประเมิน

- ผ่าน () ไม่ผ่าน

ประเด็นการประเมิน ๓

สถานศึกษามีรายจ่ายในการส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนใช้ความรู้ความสามารถไปบริการวิชาการวิชาชีพ หรือทำประโยชน์ต่อชุมชน สังคมไม่น้อยกว่าร้อยละ ๑ ของงบดำเนินการ

ผลการประเมินตามประเด็นการประเมิน

ผ่าน () ไม่ผ่าน

ประเด็นการประเมิน ๔

สถานศึกษามีรายจ่ายในการส่งเสริม สนับสนุน การจัดทำ การประกวด การแสดงโครงการพัฒนา ทักษะ วิชาชีพ นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ของผู้เรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ ๕ ของงบดำเนินการ

ผลการประเมินตามประเด็นการประเมิน

() ผ่าน ไม่ผ่าน

ประเด็นการประเมิน ๕

สถานศึกษามีรายจ่ายในการส่งเสริม สนับสนุนการจัดกิจกรรมด้านการรักษาดี เทิดทูนพระมหากษัตริย์ ส่งเสริมการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุขและทะนุบำรุง ศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม การอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม การกีฬาและนันทนาการ การส่งเสริมการดำรงตนตามปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๕ ของงบดำเนินการ

ผลการประเมินตามประเด็นการประเมิน

ผ่าน () ไม่ผ่าน

สรุประดับคุณภาพของตัวบ่งชี้

- () ดีมาก (๕ คะแนน) ดี (๔ คะแนน)
 () พอใช้ (๓ คะแนน) () ต้องปรับปรุง (๒ คะแนน)
 () ต้องปรับปรุงเร่งด่วน (๑ คะแนน)

จุดเด่น

สถานศึกษามีการวางแผนเรื่องการกำหนดรายจ่ายต่าง ๆ ได้เป็นอย่างดี

จุดที่ควรพัฒนา

ไม่มี

ข้อเสนอแนะและแนวทางในการพัฒนา

ไม่มี

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๕ ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการด้านอาคารสถานที่ ด้านครุภัณฑ์และด้านฐานข้อมูลสารสนเทศ

ประเด็นการประเมิน ๑

สถานศึกษามีการพัฒนาและดูแลสภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ของสถานศึกษาให้สะอาด เรียบร้อย สวยงามและปลอดภัย

การดำเนินงาน/กิจกรรม/โครงการ

๑. ปรับปรุงระบบเครือข่ายวิทยาลัยการอาชีพนครปฐม
๒. ปรับปรุงติดตามข่ายกันนกอาคาร ๓
๓. จัดทำปรับปรุงทาสีภายนอกอาคาร ๓
๔. จัดทำปรับปรุงทาสีภายนอกอาคาร ๑
๕. จัดติดตั้งกล่องวงจรปิดภายในวิทยาลัย
๖. จัดซื้อครุภัณฑ์ชุดฝึกคอมพิวเตอร์และสารสนเทศเพื่องานอาชีพ
๗. จัดซื้อครุภัณฑ์วิชาทำความเย็นและเครื่องปรับอากาศ
๘. ปรับปรุงห้องปฏิบัติการแผนกการตลาด อาคาร ๒
๙. ปรับปรุงหลังคาแผนกพื้นฐานและห้องกิจกรรม
๑๐. ปรับปรุงเก้าอี้แลคเชอร์ ๑๖๐ ตัว
๑๑. ปรับปรุงห้องงานวิจัย พัฒนาและงานประกัน
๑๒. ปรับปรุงห้องพยาบาล
๑๓. ซ่อมบำรุงห้องจักรกล แผนกช่างกล
๑๔. จัดทำห้องประชาสัมพันธ์
๑๕. จัดซื้อสารดับเพลิงติดตั้งทุกอาคาร
๑๖. จัดทำโรงจอดรถบุคลากรและบุคคลภายนอก

ผลการดำเนินงาน/กิจกรรม/โครงการ

ทุกโครงการสามารถดำเนินโครงการตามสำเร็จตามวัตถุประสงค์

ผลการประเมินตามประเด็นการประเมิน

(✓) ผ่าน () ไม่ผ่าน

ประเด็นการประเมิน ๒

สถานศึกษามีการกำกับ ดูแล การใช้อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงงานฝึก ศูนย์วิทยบริการ และอื่นๆให้มีสภาพที่พร้อมใช้งาน มีความปลอดภัย สะอาด เรียบร้อย สวยงาม

ผลการประเมินตามประเด็นการประเมิน

(✓) ผ่าน () ไม่ผ่าน

ประเด็นการประเมิน ๓

สถานศึกษามีการกำกับ ดูแล ในการจัดหา การใช้ การบำรุงรักษาครุภัณฑ์ที่เหมาะสม เพียงพอและมีความปลอดภัยในทุกสาขางานที่จัดการเรียนการสอน

ผลการประเมินตามประเด็นการประเมิน

ผ่าน () ไม่ผ่าน

ประเด็นการประเมิน ๔

สถานศึกษามีการนำเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์มาใช้ในการบริหารจัดการระบบฐานข้อมูลอย่างน้อย ๔ ประเภท อย่างเป็นระบบและมีประสิทธิภาพคือ

- (๑) มีระบบป้องกันผู้บุกรุกระบบฐานข้อมูลจากภายในและภายนอก
- (๒) มีการกำหนดสิทธิการเข้าถึงระบบฐานข้อมูลอย่างชัดเจน
- (๓) มีการตั้งโปรแกรม Anti Virus เพื่อป้องกันไวรัสและจำกัดไวรัสในเครื่อง ลูกข่าย
- (๔) มีฐานข้อมูล มีการ Update เป็นปัจจุบัน
- (๕) มีการสำรองฐานข้อมูลอย่างสม่ำเสมอ

ผลการประเมินตามประเด็นการประเมิน

ผ่าน () ไม่ผ่าน

ประเด็นการประเมิน ๕

สถานศึกษาส่งเสริมให้ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษาและผู้เรียนสามารถใช้ประโยชน์จากการบริหารจัดการฐานข้อมูลสารสนเทศอย่างมีประสิทธิภาพ

ผลการประเมินตามประเด็นการประเมิน

ผ่าน () ไม่ผ่าน

สรุประดับคุณภาพของตัวบ่งชี้

- | | |
|--------------------------------------|----------------------------------------------------|
| () ดีมาก (๕ คะแนน) | <input checked="" type="checkbox"/> ดี (๔ คะแนน) |
| () พอใช้ (๓ คะแนน) | () ต้องปรับปรุง (๒ คะแนน) |
| () ต้องปรับปรุงเร่งด่วน (๑ คะแนน) | |

จุดเด่น

สถานศึกษามีการพัฒนาและดูแลสภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ของสถานศึกษาให้สะอาด เรียบร้อย สวยงามและปลอดภัยอยู่เสมอ

จุดที่ควรพัฒนา

ควรสร้างความตระหนักให้ผู้เรียนทุกคนให้สามารถใช้ประโยชน์จากการบริหารจัดการฐานข้อมูลสารสนเทศอย่างมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

ข้อเสนอแนะและแนวทางในการพัฒนา

ไม่มี

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๖ ระดับคุณภาพภายในการประสานความร่วมมือเพื่อการบริหารจัดการศึกษา

ประเด็นการประเมิน ๑

สถานศึกษามีแผนงาน โครงการในการประสานความร่วมมือกับบุคคล ชุมชน สมาคม ชมรม สถานประกอบการ หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เพื่อระดมทรัพยากรในการบริหารจัดการศึกษา

การดำเนินงาน/กิจกรรม/โครงการ

๑. โครงการศึกษาดูงาน ณ บริษัทแซทเทรินคริปเมนต์ จำกัด
๒. โครงการศึกษาดูงานในสถานประกอบการ ณ เพชรเกษมพรีนติ้ง กรุ๊ป จำกัด จังหวัด นครปฐม
๓. โครงการศึกษาดูงาน แผนกการบัญชี
๔. โครงการศึกษาดูงาน ในสถานประกอบการของนักเรียนแผนกช่างยนต์ ณ บริษัทโตโยต้าทำจิ้น จำกัด สาขา สามพราน
๕. โครงการศึกษาดูงาน โรงไฟฟ้าบางปะกง
๖. โครงการทัศนศึกษาดูงานด้านทักษะวิชาชีพสาขางานเครื่องมือกล ณ บริษัท บีไอ เอส เอ็นจิเนียริง จำกัด จังหวัดสระบุรี

ผลการดำเนินงาน/กิจกรรม/โครงการ

ทุกโครงการดำเนินงานได้ตามวัตถุประสงค์ของโครงการ

ผลการประเมินตามประเด็นการประเมิน

(✓) ผ่าน () ไม่ผ่าน

ประเด็นการประเมิน ๒

สถานศึกษามีจำนวนบุคคล ชุมชน สมาคม ชมรม สถานประกอบการหน่วยงานที่ร่วมมือในการจัดการศึกษาด้านระบบทวิภาคี หรือด้านการฝึกประสบการณ์ทักษะวิชาชีพ หรือด้านการศึกษาดูงานของผู้เรียน ด้านใดด้านหนึ่งหรือหลายด้าน โดยมีสัดส่วนของความร่วมมือ ๑ แห่งต่อผู้เรียนไม่เกิน ๔๐ คน

ผลการประเมินตามประเด็นการประเมิน

(✓) ผ่าน () ไม่ผ่าน

ประเด็นการประเมิน ๓

สถานศึกษาได้รับความร่วมมือช่วยเหลือจากบุคคล ชุมชน สมาคม ชมรม สถานประกอบการ หน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการรับเชิญเป็นครูพิเศษ วิทยากร ร่วมพัฒนาผู้เรียนในทุกสาขาที่จัดการเรียนการสอน

การดำเนินงาน/กิจกรรม/โครงการ

๑. โครงการหาผู้เชี่ยวชาญ ภูมิปัญญาท้องถิ่นเพื่อพัฒนาศักยภาพผู้เรียน แผนกวิชาการบัญชี
๒. โครงการอบรมแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นงานสี
๓. โครงการสัมมนาการตลาด เรื่อง การสร้างแบรนด์ทางการตลาด
๔. โครงการจัดสัมมนาวิชาชีพ เรื่อง กินอย่างไรให้สุขภาพดี และห่างไกลโรค
๕. โครงการทัศนศึกษาดูงานด้านทักษะวิชาชีพสาขางานเครื่องมือกล ณ บริษัท บีไอ เอส เอ็นจิเนียริง จำกัด จังหวัดสระบุรี
๖. โครงการบัญชีร่วมใจถวายสักการะพ่อหลวง ณ พระที่นั่งดุสิตมหาปราสาท พระบรมมหาราชวัง และสนามหลวง
๗. โครงการศึกษาดูงานในสถานประกอบการ ณ บริษัท อีซีตันกรุ๊ป จำกัด (มหาชน)

ผลการดำเนินงาน/กิจกรรม/โครงการ

ทุกโครงการดำเนินงานได้ตามวัตถุประสงค์ของโครงการ

ผลการประเมินตามประเด็นการประเมิน

() ผ่าน (✓) ไม่ผ่าน

ประเด็นการประเมิน ๔

สถานศึกษาที่ได้รับความร่วมมือช่วยเหลือจากบุคคล ชุมชน สมาคม ชมรม สถานประกอบการ หน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการบริจาคเงิน หรือวัสดุอุปกรณ์ หรือครุภัณฑ์หรือสิ่งอื่นๆ ใดๆ ใดอย่างหนึ่งหรือหลายอย่าง เพื่อส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษา จำนวนไม่น้อยกว่า ๕ รายการ

ผลการประเมินตามประเด็นการประเมิน

(✓) ผ่าน () ไม่ผ่าน

สรุประดับคุณภาพของตัวบ่งชี้

- () ดีมาก (๕ คะแนน) (✓) ดี (๔ คะแนน)
 () พอใช้ (๓ คะแนน) () ต้องปรับปรุง (๒ คะแนน)
 () ต้องปรับปรุงเร่งด่วน (๑ คะแนน)

จุดเด่น

สถานศึกษาที่ได้รับความร่วมมือช่วยเหลือจากบุคคล ชุมชน สมาคม ชมรม สถานประกอบการหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการบริจาคเงิน หรือวัสดุอุปกรณ์ หรือครุภัณฑ์ เพื่อส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

จุดที่ควรพัฒนา

หัวหน้าสาขาวิชาทุกสาขางานควรติดต่อประสานงานขอความร่วมมือจากบุคคล ชุมชน สมาคม ชมรม สถานประกอบการ หน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการรับเชิญเป็นครูพิเศษ วิทยากร ร่วมพัฒนาผู้เรียนในทุกสาขาที่จัดการเรียนการสอน

ข้อเสนอแนะและแนวทางในการพัฒนา

ฝ่ายวิชาการควรสร้างความตระหนักหัวหน้าสาขาวิชาทุกสาขางานประสานงานขอความร่วมมือจากบุคคล ชุมชน สมาคม ชมรม สถานประกอบการ หน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการรับเชิญเป็นครูพิเศษ วิทยากร ร่วมพัฒนาผู้เรียนในทุกสาขาที่จัดการเรียนการสอน

มาตรฐานที่ ๓ ด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สถานศึกษาจัดการเรียนการสอนตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับ ตามหลักสูตรและระเบียบกระทรวงศึกษาธิการ ว่าด้วยการจัดการศึกษาและการประเมินผลการเรียนของแต่ละหลักสูตร ส่งเสริมสนับสนุน กำกับดูแล ให้ครูจัดการเรียนการสอนรายวิชาให้ถูกต้อง ครบถ้วน สมบูรณ์ มีการพัฒนารายวิชาหรือกำหนดรายวิชาใหม่หรือกลุ่มวิชาเพิ่มเติมให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและความต้องการของตลาดแรงงาน

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑ ระดับคุณภาพในการจัดการเรียนการสอนรายวิชา

ประเด็นการประเมิน ๑

สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแลให้ครูทุกคนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้รายวิชาที่ถูกต้อง ครบถ้วน สมบูรณ์ ด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลายและบูรณาการคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์และปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงทุกวิชาที่สอน

ประเด็นการประเมิน ๒

สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแลให้ครูทุกคนจัดการเรียนการสอนตามแผนการจัดการเรียนรู้รายวิชา และมีการบันทึกหลังการสอน

ประเด็นการประเมิน ๓

สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุน กำกับการดูแลให้ครูทุกคนนำผลจากการวัดผลและการประเมินผล การเรียนตามสภาพจริงไปใช้ในการพัฒนาผู้เรียน

ประเด็นการประเมิน ๔

สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแลให้มีการนิเทศการจัดการเรียนการสอนของครูทุกคนเพื่อเป็นข้อมูลในการแก้ไขปัญหา พัฒนาการเรียนการสอนต่อไป

ประเด็นการประเมิน ๕

สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแลให้ครูทุกคนแก้ไขปัญหา พัฒนาการเรียนการสอนรายวิชา โดยการศึกษาหรือการวิจัย อย่างน้อย ๑ รายวิชา ซึ่งประกอบด้วย การระบุปัญหา การระบุวัตถุประสงค์ วิธีการดำเนินการ การเก็บข้อมูล การวิเคราะห์ รายงานสรุปผลเพื่อนำความรู้ที่ได้จากการศึกษาหรือการวิจัย ไปใช้ประโยชน์

ผลการประเมินตามประเด็นการประเมิน

(✓) ผ่าน () ไม่ผ่าน

สรุประดับคุณภาพของตัวบ่งชี้

- (✓) ดีมาก (๕ คะแนน) () ดี (๔ คะแนน)
 () พอใช้ (๓ คะแนน) () ต้องปรับปรุง (๒ คะแนน)
 () ต้องปรับปรุงเร่งด่วน (๑ คะแนน)

จุดเด่น

สถานศึกษากำกับดูแลให้ครูทุกคนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้รายวิชาที่ถูกต้องครบถ้วน สมบูรณ์ด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลายและบูรณาการคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์และปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงทุกวิชาที่สอน

จุดที่ควรพัฒนา

ไม่มี

ข้อเสนอแนะและแนวทางในการพัฒนา

ไม่มี

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒ ระดับคุณภาพในการพัฒนารายวิชาหรือกลุ่มวิชา

ประเด็นการประเมิน

๑. สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแลให้ครูศึกษา สืบหาข้อมูลความต้องการในการพัฒนารายวิชาหรือกลุ่มวิชา
๒. สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุน กำกับ ดูแลให้ครูพัฒนารายวิชาหรือกลุ่มวิชาตาม ข้อ ๑ จากเอกสารอ้างอิงที่เชื่อถือได้หรือพัฒนาร่วมกับสถานประกอบการหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง
๓. สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุนสื่อการสอนและกำกับดูแลให้ครูจัดการเรียนการสอนในรายวิชาหรือกลุ่มวิชาที่พัฒนาให้ถูกต้อง ครบถ้วนสมบูรณ์
๔. สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแลให้มีการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนำผลไปปรับปรุงแก้ไขรายวิชาหรือกลุ่มวิชาที่พัฒนา
๕. สถานศึกษามีรายวิชาหรือกลุ่มวิชาที่พัฒนาตามประเด็นการประเมิน ข้อ ๑ - ๔ ไม่เกิน ๓ ปี ครบทุกสาขางานที่จัดการเรียนการสอน

ผลการประเมินตามประเด็นการประเมิน

(✓) ผ่าน () ไม่ผ่าน

สรุประดับคุณภาพของตัวบ่งชี้

- (✓) ดีมาก (๕ คะแนน) () ดี (๔ คะแนน)
 () พอใช้ (๓ คะแนน) () ต้องปรับปรุง (๒ คะแนน)
 () ต้องปรับปรุงเร่งด่วน (๑ คะแนน)

จุดเด่น

สถานศึกษากำกับดูแลให้ทุกสาขางานจัดทำการสำรวจความต้องการในการพัฒนาหลักสูตรของสถานประกอบการแล้วนำผลการสำรวจมาพัฒนาหลักสูตรในรายวิชาต่าง ๆ อย่างต่อเนื่อง

จุดที่ควรพัฒนา

ไม่มี

ข้อเสนอแนะและแนวทางในการพัฒนา

ไม่มี

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๓ ระดับคุณภาพในการจัดการศึกษา**ประเด็นการประเมิน ๑**

สถานศึกษาจัดการศึกษาระบบทวิภาคีตามประกาศกระทรวง ศึกษาธิการ เรื่อง มาตรฐานการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ไม่น้อยกว่า ร้อยละ ๒๐ ของจำนวนผู้เรียนทั้งหมด

ผลการประเมินตามประเด็นการประเมิน

() ผ่าน (✓) ไม่ผ่าน

ประเด็นการประเมิน ๒

สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแลให้ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์ทักษะวิชาชีพใน สถานประกอบการ หน่วยงานที่สอดคล้องกับสาขางานที่เรียนโดยมีครูนิเทศไปนเทศผู้เรียนอย่างน้อย ๑ ครั้ง

ผลการประเมินตามประเด็นการประเมิน

(✓) ผ่าน () ไม่ผ่าน

ประเด็นการประเมิน ๓

สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแลให้ผู้เรียนทุกคน ทำโครงการพัฒนาทักษะวิชาชีพที่สอดคล้องกับสาขา งานที่เรียนเป็นรายบุคคลหรือเป็นกลุ่มตามความเหมาะสม โดยผลงานที่เกิดขึ้นสามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้ไม่ น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ ของจำนวนโครงการทั้งหมด

ผลการประเมินตามประเด็นการประเมิน

(✓) ผ่าน () ไม่ผ่าน

ประเด็นการประเมิน ๔

สถานศึกษาจัดให้ผู้เรียนได้รับการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ ตามหลักเกณฑ์และวิธีการในการประเมิน มาตรฐานวิชาชีพที่สำนักงานคณะกรรมการอาชีวศึกษากำหนด โดยมีผู้เรียนที่ผ่านเกณฑ์การประเมินครบถ้วน

สมบูรณ์จากการเข้ารับการประเมินครั้งแรกไม่น้อยกว่า ร้อยละ ๘๐ ของจำนวนผู้เรียนที่ลงทะเบียนครบทุกรายวิชาตามโครงสร้างหลักสูตร

ผลการประเมินตามประเด็นการประเมิน

(✓) ผ่าน () ไม่ผ่าน

ประเด็นการประเมิน ๕

สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุน กำกับ ดูแล ให้ผู้เรียนได้รับรางวัล ประกาศิติตีคุณ ยกย่องความรู้ ความสามารถ คุณธรรม จริยธรรม จากบุคคลหรือหน่วยงาน ภายนอกหรือองค์กรภายนอก ไม่น้อยกว่า ร้อยละ ๕ ของจำนวนผู้เรียนทั้งหมด

ผลการประเมินตามประเด็นการประเมิน

(✓) ผ่าน () ไม่ผ่าน

สรุประดับคุณภาพของตัวบ่งชี้

- () ดีมาก (๕ คะแนน) (✓) ดี (๔ คะแนน)
 () พอใช้ (๓ คะแนน) () ต้องปรับปรุง (๒ คะแนน)
 () ต้องปรับปรุงเร่งด่วน (๑ คะแนน)

จุดเด่น

สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุน กำกับ ดูแลให้ผู้เรียนเป็นผู้คิดดี ทำดี มีจิตสาธารณะ และประมวลงค์ความรู้ ในด้านต่าง ๆ มาจัดทำโครงการ นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ ส่งผลให้ผู้เรียนได้รับรางวัล ประกาศิติตีคุณ ยกย่อง ความรู้ ความสามารถ คุณธรรม จริยธรรม จากบุคคลหรือหน่วยงาน ภายนอกหรือองค์กรภายนอกอย่างต่อเนื่อง

จุดที่ควรพัฒนา

ควรปรับแผนพัฒนาเรื่องการจัดการศึกษาทวิภาคีเพื่อให้มีผู้เรียนทวิภาคีมากยิ่งขึ้น

ข้อเสนอแนะและแนวทางในการพัฒนา

ควรสร้างความเข้าใจและความสำคัญของการศึกษาทวิภาคีให้ผู้เรียนได้รับทราบอย่างต่อเนื่อง

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๔ ระดับคุณภาพในการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร

ประเด็นการประเมิน ๑

สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุน ให้มีการจัดกิจกรรมด้านการรักชาติ เทิดทูนพระมหากษัตริย์ ส่งเสริมการ ปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุขและทะนุบำรุงศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม ไม่น้อยกว่า ๕ กิจกรรมและกำกับดูแลให้ผู้เรียนแต่ละคนเข้าร่วมกิจกรรมไม่น้อยกว่า ๑ กิจกรรม

ผลการประเมินตามประเด็นการประเมิน

(✓) ผ่าน () ไม่ผ่าน

ประเด็นการประเมิน ๒

สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุน ให้มีการจัดกิจกรรม ด้านการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมไม่น้อยกว่า ๕ กิจกรรม และกำกับดูแลให้ผู้เรียนแต่ละคนเข้าร่วมกิจกรรมไม่น้อยกว่า ๑ กิจกรรม

ผลการประเมินตามประเด็นการประเมิน

(✓) ผ่าน () ไม่ผ่าน

ประเด็นการประเมิน ๓

สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุน ให้มีการจัดกิจกรรมด้านการกีฬาและนันทนาการไม่น้อยกว่า ๕ กิจกรรม และกำกับดูแลให้ผู้เรียนแต่ละคนเข้าร่วมกิจกรรมไม่น้อยกว่า ๑ กิจกรรม

ผลการประเมินตามประเด็นการประเมิน

(✓) ผ่าน () ไม่ผ่าน

ประเด็นการประเมิน ๔

สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุน ให้มีการจัดกิจกรรมด้านการส่งเสริมการดำรงตนตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไม่น้อยกว่า ๕ กิจกรรม และกำกับดูแลให้ผู้เรียนแต่ละคนเข้าร่วมกิจกรรมไม่น้อยกว่า ๑ กิจกรรม

ผลการประเมินตามประเด็นการประเมิน

(✓) ผ่าน () ไม่ผ่าน

ประเด็นการประเมิน ๕

สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุน ให้ผู้เรียนใช้ความรู้ ความสามารถ ทำงานโดยใช้กระบวนการกลุ่มในการบริการวิชาการ วิชาชีพหรือทำประโยชน์ต่อชุมชน สังคม ไม่น้อยกว่า ๕ กิจกรรมและกำกับดูแลให้ผู้เรียนแต่ละคนเข้าร่วมกิจกรรมไม่น้อยกว่า ๑ กิจกรรม

ผลการประเมินตามประเด็นการประเมิน

(✓) ผ่าน () ไม่ผ่าน

สรุประดับคุณภาพของตัวบ่งชี้

- | | |
|--------------------------------------|------------------------------|
| (✓) ดีมาก (๕ คะแนน) | () ดี (๔ คะแนน) |
| () พอใช้ (๓ คะแนน) | () ต้องปรับปรุง (๒ คะแนน) |
| () ต้องปรับปรุงเร่งด่วน (๑ คะแนน) | |

จุดเด่น

สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมตามประเด็นการประเมินทุกประเด็นอย่างต่อเนื่องทุกปีการศึกษา เพื่อสร้างจิตสำนึกที่ดีแก่ผู้เรียนในการเป็นพลโลกที่ดีต่อไปในอนาคต

จุดที่ควรพัฒนา

ไม่มี

ข้อเสนอแนะและแนวทางในการพัฒนา

ไม่มี

มาตรฐานที่ ๔ ด้านการประกันคุณภาพภายใน

สถานศึกษาจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายในและดำเนินการเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาและพัฒนา มาตรฐานการศึกษาประกอบด้วย การประเมินคุณภาพภายใน การติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาและการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ ๔.๑ ระดับคุณภาพในการดำเนินการประกันคุณภาพภายใน**ประเด็นการประเมิน**

๑. สถานศึกษามีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาและจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษา โดยการมีส่วนร่วมของครู บุคลากรทางการศึกษา ผู้เรียนชุมชน สถานประกอบการ และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและเอกชน
๒. สถานศึกษาได้จัดให้มีการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา
๓. สถานศึกษาได้จัดให้มีการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาและจัดให้มีการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
๔. สถานศึกษาได้จัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานประเมินคุณภาพภายใน
๕. สถานศึกษาได้จัดให้มีการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่องจากผลการประเมินคุณภาพภายในและผลการประเมินคุณภาพภายนอก

การดำเนินงาน/กิจกรรม/โครงการ

๑. จัดทำมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
๒. จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษา โดยการมีส่วนร่วมของครู บุคลากรทางการศึกษา ผู้เรียนชุมชน สถานประกอบการและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและเอกชน
๓. มีการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาโดยฝ่ายวิชาการอย่างต่อเนื่อง
๔. จัดให้มีการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
๕. จัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานประเมินคุณภาพภายใน
๖. มีการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่องจากผลการประเมินคุณภาพภายในและผลการประเมินคุณภาพภายนอก

ผลการดำเนินงาน/กิจกรรม/โครงการ

มีการดำเนินงานตามประเด็นการพิจารณาทุกประเด็น

ผลการประเมินตามประเด็นการประเมิน

(✓) ผ่าน () ไม่ผ่าน

สรุประดับคุณภาพของตัวบ่งชี้

- (✓) ดีมาก(๕ คะแนน) () ดี(๔ คะแนน)
 () พอใช้ (๓ คะแนน) () ต้องปรับปรุง (๒ คะแนน)
 () ต้องปรับปรุงเร่งด่วน(๑ คะแนน)

จุดเด่น

สถานศึกษามีการดำเนินงานตามประเด็นการพิจารณาตัวบ่งชี้ที่ ๔.๑ ระดับคุณภาพในการดำเนินการประกันคุณภาพภายในครบทุกประเด็น

จุดที่ควรพัฒนา

ไม่มี

ข้อเสนอแนะและแนวทางในการพัฒนา

ไม่มี

ตัวบ่งชี้ที่ ๔.๒ ร้อยละของตัวบ่งชี้ที่มีการพัฒนา

ประเด็นการประเมิน

ร้อยละของจำนวนตัวบ่งชี้ที่มีการพัฒนาเทียบกับตัวบ่งชี้ทั้งหมดที่มีการประเมิน

ผลการประเมินตามประเด็นการประเมิน

ให้เทียบบัญญัติไตรยางศ์ ทศนิยมสองตำแหน่งไม่ปัดเศษ โดยกำหนดผลการการประเมินตั้งแต่ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป เทียบได้ค่าคะแนน ๕.๐๐

สรุประดับคุณภาพของตัวบ่งชี้

ยังไม่มีมีการดำเนินงานเนื่องจากใช้มาตรฐานฯ นี้เป็นปีแรก

- () ดีมาก(๕ คะแนน) () ดี(๔ คะแนน)
 () พอใช้ (๓ คะแนน) () ต้องปรับปรุง (๒ คะแนน)
 () ต้องปรับปรุงเร่งด่วน(๑ คะแนน)

จุดเด่น

ไม่มี

จุดที่ควรพัฒนา

ไม่มี

ข้อเสนอแนะและแนวทางในการพัฒนา

ไม่มี

ตัวบ่งชี้	ข้อมูลย้อนหลัง (ปีการศึกษา)	เปรียบเทียบการพัฒนา		พัฒนา/ไม่พัฒนา
	(ปี การศึกษา)(ปี การศึกษา)	
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑ ระดับความพึงพอใจที่มีต่อ คุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา	(ค่าคะแนน) (ระดับคุณภาพ)	(ค่าคะแนน) (ระดับ คุณภาพ)	(ค่าคะแนน) (ระดับ คุณภาพ)	
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๒ ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา เทียบกับจำนวนผู้เข้าเรียน	-	-	-	-
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๑ ระดับคุณภาพในการ ดำเนินการบริหารจัดการศึกษาตาม แนวทางสถานศึกษาคุณภาพ	-	-	-	-
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๒ ระดับคุณภาพในการ ดำเนินการตามนโยบายสำคัญของ หน่วยงานต้นสังกัด	-	-	-	-
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๓ ระดับคุณภาพภายในการ บริหารจัดการด้านบุคลากร	-	-	-	-
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๔ ระดับคุณภาพในการ บริหารจัดการด้านการเงิน	-	-	-	-
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๕ ระดับคุณภาพในการ บริหารจัดการด้านอาคาร สถานที่ ด้าน ครุภัณฑ์ และด้านฐานข้อมูลสารสนเทศ	-	-	-	-
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๖ ระดับคุณภาพภายในการ ประสานความร่วมมือเพื่อการบริหารจัด การศึกษา	-	-	-	-
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑ ระดับคุณภาพในการจัดการ เรียนการสอนรายวิชา	-	-	-	-
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒ ระดับคุณภาพในการพัฒนา รายวิชาหรือกลุ่มวิชา	-	-	-	-

ตัวบ่งชี้	ข้อมูลย้อนหลัง (ปีการศึกษา)	เปรียบเทียบการพัฒนา		พัฒนา/ไม่พัฒนา
	(ปี การศึกษา)(ปี การศึกษา)	
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๓ ระดับคุณภาพในการจัดการศึกษา	-	-	-	-
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๔ ระดับคุณภาพในการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร	-	-	-	-
ตัวบ่งชี้ที่ ๔.๑ ระดับคุณภาพในการจัดการดำเนินการประกันคุณภาพ	-	-	-	-

๕.สรุปผลและแนวทางการพัฒนาสถานศึกษา

๕.๑ สรุปผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานของสถานศึกษา

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	ผลการประเมิน	
	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑		
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑	๕	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๒	๔.๖๐	ดีมาก
มาตรฐานที่ ๒		
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๑	๔	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๒	๕	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๓	๕	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๔	๕	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๕	๔	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๖	๔	ดี
มาตรฐานที่ ๓		
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑	๕	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒	๕	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๓	๔	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๔	๔	ดี
มาตรฐานที่ ๔		
ตัวบ่งชี้ที่ ๔.๑	๕	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๔.๒	-	-

๕.๑.๑	ตัวบ่งชี้ที่อยู่ในระดับคุณภาพ”ดีมาก”	จำนวน.....๙.....ตัวบ่งชี้
๕.๑.๒	ตัวบ่งชี้ที่อยู่ในระดับคุณภาพ”ดี”	จำนวน.....๔.....ตัวบ่งชี้
๕.๑.๓	จำนวนตัวบ่งชี้ที่อยู่ในระดับคุณภาพ”พอใช้”	จำนวน.....-.....ตัวบ่งชี้
๕.๑.๑	จำนวนตัวบ่งชี้ที่อยู่ในระดับคุณภาพ”ต้องปรับปรุง”	จำนวน.....-.....ตัวบ่งชี้
๕.๑.๑	ตัวบ่งชี้ที่อยู่ในระดับคุณภาพ”ต้องปรับปรุงเร่งด่วน”	จำนวน.....-.....ตัวบ่งชี้

๕.๒ สรุปจุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา ข้อเสนอแนะและแนวทางในการพัฒนาการศึกษา

๕.๒.๑ จุดเด่น(การปฏิบัติของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ ตามกระบวนการประกันคุณภาพภายใน การอาชีวศึกษา ที่ส่งผลให้บรรลุผลตามเป้าหมายที่กำหนด)

๑. สถานศึกษามีข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษาจำแนกเป็นผู้ที่ได้ออกงานในสาขาที่เกี่ยวข้อง ศึกษาต่อและประกอบอาชีพอิสระในสาขาที่เกี่ยวข้องภายในหนึ่งปีและได้ทำการสำรวจความพึงพอใจต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นรายบุคคลอย่างต่อเนื่องทุกปี

๒. สถานศึกษามีการติดตามผลการเรียนของผู้เรียนเป็นรายบุคคลโดยมีครูที่ปรึกษาเป็นผู้ดูแลและมีระบบช่วยเหลือผู้เรียนเป็นเหตุให้ผู้เรียนมีอัตราการจบการศึกษาอยู่ในเกณฑ์ดีมาก

๓. สถานศึกษาจัดให้มีการอบรมแกนนำผู้เรียนคุณธรรมทุกสาขางานแล้วนำไปเผยแพร่ในสาขางานของตนเอง หลังจากนั้นผู้เรียนจัดทำโครงการคุณธรรมในสาขางานของตนเอง ก่อให้เกิดความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ของผู้เรียนได้ดี

๔. ผู้อำนวยการสถานศึกษามีความรู้ความเข้าใจในนโยบายสำคัญที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมายให้ได้อย่างถูกต้องและสามารถสื่อสารให้ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษาและผู้เรียนรวมทั้งผู้ปกครอง ชุมชน สถานประกอบการ และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ทั้งภาครัฐและเอกชนได้รู้และเข้าใจในนโยบายที่สำคัญที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมายให้เป็นอย่างดี

๕. ครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกคนมีความมุ่งมั่นและพยายามพัฒนาตนเองในด้านต่าง ๆ จนได้รับการประกาศเกียรติคุณ ยกย่องความรู้ ความสามารถ คุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ จากหน่วยงานหรือองค์กรภายนอก

๖. สถานศึกษามีการวางแผนเรื่องการกำหนดรายจ่ายต่าง ๆ ได้เป็นอย่างดี

๗. สถานศึกษามีการพัฒนาและดูแลสภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ของสถานศึกษาให้สะอาด เรียบร้อย สวยงามและปลอดภัยอยู่เสมอ

๘. สถานศึกษาที่ได้รับความร่วมมือช่วยเหลือจากบุคคล ชุมชน สมาคม ชมรม สถานประกอบการ หน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการบริจาคเงิน หรือวัสดุอุปกรณ์ หรือครุภัณฑ์ เพื่อส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

๙. สถานศึกษากำกับดูแลให้ครูทุกคนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้รายวิชาที่ถูกต้องครบถ้วน สมบูรณ์ ด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลายและบูรณาการคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงทุกวิชาที่สอน

๑๐. สถานศึกษากำกับดูแลให้ทุกสาขางานจัดทำการศึกษาสำรวจความต้องการในการพัฒนาหลักสูตรของสถานประกอบการแล้วนำผลการสำรวจมาพัฒนาหลักสูตรในรายวิชาต่าง ๆ อย่างต่อเนื่อง

๑๑. สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุน กำกับ ดูแลให้ผู้เรียนเป็นผู้คิดดี ทำดี มีจิตสาธารณะ และประมวลองค์ความรู้ในด้านต่าง ๆ มาจัดทำโครงการ นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ ส่งผลให้ผู้เรียนได้รับรางวัล ประกาศิติตคุณ ยกย่องความรู้ ความสามารถ คุณธรรม จริยธรรม จากบุคคลหรือหน่วยงาน ภายนอกหรือองค์กรภายนอกอย่างต่อเนื่อง

๑๒. สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมตามประเด็นการประเมินทุกประเด็นอย่างต่อเนื่องทุกปีการศึกษา เพื่อสร้างจิตสำนึกที่ดีแก่ผู้เรียนในการเป็นพลโลกที่ดีต่อไปในอนาคต

๑๓. สถานศึกษามีการดำเนินงานตามประเด็นการพิจารณาตัวบ่งชี้ที่ ๔.๑ ระดับคุณภาพในการดำเนินการประกันคุณภาพภายในครบทุกประเด็น

๕.๒.๒ จุดที่ควรพัฒนา (การปฏิบัติของสถานศึกษาไม่เป็นระบบ ตามกระบวนการประกันคุณภาพภายในการอาชีวศึกษา ที่ส่งผลให้ไม่บรรลุผลตามเป้าหมายที่กำหนด)

ไม่มี

๕.๒.๓ ข้อเสนอแนะหรือแนวทางการพัฒนาสถานศึกษา (การดำเนินงานเพื่อแก้ไขปัญหาหรือพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ตามกระบวนการประกันคุณภาพภายในการอาชีวศึกษา)

๑. ควรมีการรวบรวมหลักฐานการติดตามผู้สำเร็จการศึกษาให้เป็นระบบ

๒. ควรสร้างความเข้าใจเรื่องสถานศึกษาคุณธรรมเพิ่มเติมให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษาเพื่อการดำเนินงานอย่างต่อเนื่องและยั่งยืน

๓. หน่วยงานต้นสังกัดควรจัดให้มีการอบรม สัมมนา ศึกษาดูงานด้านต่าง ๆ ให้แก่ครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกสาขางานอย่างต่อเนื่องเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน

๔. ฝ่ายวิชาการควรสร้างความตระหนักหัวหน้าสาขางานทุกสาขางานประสานงานขอความร่วมมือจากบุคคล ชุมชน สมาคม ชมรม สถานประกอบการ หน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการรับเชิญเป็นครูพิเศษ วิทยากรร่วมพัฒนาผู้เรียนในทุกสาขาที่จัดการเรียนการสอน

๕. ควรสร้างความเข้าใจและความสำคัญของการศึกษาทวิภาคีให้ผู้เรียนได้รับทราบอย่างต่อเนื่อง

๕.๒.๔ แนวทางการพัฒนาสถานศึกษา

(เพื่อให้การจัดการศึกษาเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ บรรลุเป้าหมายตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา และมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ควรกำหนดแนวทางการพัฒนาสถานศึกษาที่ต้องพัฒนาเสริมจุดเด่นให้ดียิ่งขึ้น)

๑. ควรสร้างความเข้าใจเรื่องสถานศึกษาคุณธรรมเพิ่มเติมให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษาเพื่อการดำเนินงานอย่างต่อเนื่องและยั่งยืน

๒. หัวหน้าสาขางานทุกสาขางานควรประสานงานขอความร่วมมือจากบุคคล ชุมชน สมาคม ชมรม สถานประกอบการ หน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการรับเชิญเป็นครูพิเศษ วิทยากร ร่วมพัฒนาผู้เรียนในทุกสาขาที่จัดการเรียนการสอน

๓. การติดตามผู้สำเร็จการศึกษาควรดำเนินการรวบรวมหลักฐานให้เป็นระบบและติดตามอย่างต่อเนื่อง

๔. ควรปรับแผนพัฒนาเรื่องการจัดการศึกษาทวิภาคีเพื่อให้มีผู้เรียนทวิภาคีมากยิ่งขึ้น

ภาคผนวก

คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการบริหารสถานศึกษา

ภาคผนวก

- กฎกระทรวง ว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๕๓
- ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการอาชีวศึกษา ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง พ.ศ. ๒๕๕๙
- ประกาศคณะกรรมการการประกันคุณภาพการอาชีวศึกษา เรื่อง หลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติ เกี่ยวกับการประกันคุณภาพภายในตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง พ.ศ.๒๕๕๙

ภาคผนวก

กฎกระทรวง ว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๕๓

ภาคผนวก

ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ
เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการอาชีวศึกษา
ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง พ.ศ.๒๕๕๙

ภาคผนวก

ประกาศคณะกรรมการประกันคุณภาพการอาชีวศึกษา
เรื่อง หลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการประกันคุณภาพภายในตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา
ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง พ.ศ.๒๕๕๙